

Ramón Florenzano U.¹⁰

Resumen

En el 33º Congreso de la Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL) celebrado en Montevideo en agosto de 2020, que fue al mismo tiempo el Primer Congreso Virtual de dicha entidad, se presentaron diversos trabajos sobre la relación entre Psicoanálisis y Universidad. Este trabajo resume estas ponencias, revisando los diversos puntos de vista allí presentados. Se concluye señalando hechos significativos acaecidos en Chile sobre este tema, como la creación del consultorio externo de la Clínica Psiquiátrica Universitaria de la Universidad de Chile por Ignacio Matte Blanco para proveer de experiencias psicoanalíticamente orientadas para los estudiantes de medicina y para los analistas en formación.

Palabras clave: Psicoanálisis – Universidad – Investigación – Ignacio Matte-Blanco

Abstract

PSYCHOANALYSIS AND UNIVERSITY: Contributions of the 33rd Congress of Fepal

In the 33rd Meeting of the Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL) that was held in Montevideo in August, 2020, that also was the First Virtual Congress of the same entity, different papers were presented about the relationship between Psychoanalysis and University. This paper abridges those presentations, reviewing the different standpoints represented in that meeting. The paper concludes pointing to significant events in Chile about this subject. Among those, the creation of the Clínica Psiquiátrica Universitaria of the Universidad de Chile by Ignacio Matte Blanco to provide medical students and psychiatry trainees of psychoanalytically oriented experiences are described.

Key words: Psychoanalysis – University – Investigation - Ignacio Matte-Blanco

Introducción

Ya el creador del psicoanálisis, Sigmund Freud, escribió sobre la relación entre su teoría y la institución universitaria. Aunque enfrentó resistencias a sus descubrimientos en el medio universitario de sus días, Freud no dejó de intentar mantenerse en contacto con el ámbito

¹⁰ Psiquiatra. Psicoanalista. Miembro Titular Asociación Psicoanalítica Chilena

académico: ejerció como Docente Libre y Profesor Asistente de la Universidad de Viena, y allí intentó divulgar las ideas psicoanalíticas por medio de conferencias durante treinta años.

El nombramiento en 1916 de su colega y discípulo Sandor Ferenczi como profesor de psicoanálisis en la Universidad de Budapest, motivó a Freud a escribir el artículo (SE 1918/1919. 18:169-173) que dedicó a explicitar sus ideas sobre la posibilidad de la enseñanza del psicoanálisis en la universidad. Freud propuso que esta enseñanza se hiciera en las escuelas médicas en dos niveles: un curso elemental para los estudiantes de medicina, y un curso especializado para los médicos psiquiatras. En las escuelas de ciencias humanas, planteó la inclusión de la enseñanza del método psicoanalítico, a fin de contribuir a una unión más estrecha entre la ciencia médica y las ramas del saber que corresponden al ámbito de la filosofía y del arte.

Para Freud, la enseñanza del psicoanálisis en la universidad sería realizada predominantemente a través de clases teórico-expositivas, y en casos especiales, podrían hacerse experimentos o demostraciones prácticas. En lo que concierne a la investigación, recomendaba la creación de consultorios para proveer el material clínico de pacientes con trastornos neuróticos.

Las resistencias enfrentadas por Freud en el espacio universitario vienés, tras sus persistentes intentos de dialogar con sus pares en el ámbito académico, le produjeron una decepción que se reflejó en el modo en que emprendió el desarrollo de la ciencia psicoanalítica. El conocimiento psicoanalítico prescindió de la universidad para su desarrollo, puesto que el terreno para sus investigaciones era la relación bipersonal.

La reflexión acerca de sus descubrimientos, que podría haber sido enriquecida desde el inicio por el diálogo con sus pares del ámbito académico si la universidad no hubiese postergado su participación en este, provocó un gran hiato en el diálogo del psicoanálisis con la universidad, desde Ferenczi (2009), hasta autores contemporáneos, como Laplanche (Scarfone 2012) y Otto Kernberg (2016). Laplanche considera que una enseñanza digna de tal nombre en las ciencias humanas no puede ser otra cosa sino el correlato de una investigación. Al enfrentar la oposición entre el “saber” y la “verdad”, para él permanece el hecho de que no puede haber surgimiento de la verdad sin la base inicial de un cierto saber teórico. Plantear exclusividad de esta enseñanza para los que traen una experiencia de

análisis personal revela, antes que nada, un descreimiento en la receptividad del inconsciente al psicoanálisis, puesto que este se prolonga en la capacidad de autoanálisis. El psicoanálisis debe sacar todo el provecho de la relación de fuerzas entre los saberes presentes en la universidad, para que esta se mantenga abierta a todas las corrientes.

Otro aporte importante ha sido el de T. S. Lowenkrohn (2002) quien se refirió al diálogo del psicoanálisis con la universidad, señalando que Freud, simultáneamente, cuestionó y valorizó la aproximación del psicoanálisis con la universidad, reconociendo la importancia de la utilización del conocimiento psicoanalítico en la formación de los profesionales de salud y en el saber de las ciencias humanas, pero atribuyendo al mismo tiempo a instituciones autónomas (las sociedades psicoanalíticas) la tarea especializada de formación de los psicoanalistas.

El objetivo de este trabajo es revisar los aportes desde Freud hasta los del reciente Congreso Virtual de FEPAL acerca de la interacción Psicoanálisis y Universidad, y resumir algunas de las sugerencias propuestas para mejorarla

Aportes del Congreso de Fepal 2020

Elia (2016) ha señalado que la “clínica-escuela” es un espacio favorable para la relación universidad e institución psicoanalítica, así como también lo ha hecho Cruz & Souza (2017). Ambos autores se preguntan si la formación psicoanalítica y la enseñanza del psicoanálisis en la universidad son posiciones antagónicas. Para ellos el psicoanálisis debe enseñarse como un modo de obtener estudiantes interesados en formarse luego como analistas.

González (2018) muestra que donde surgen cuestiones como resistencia al psicoanálisis, estas se ligan a la importancia del análisis personal de los estudiantes y a los límites de las posibilidades del enseñar, ligando esto a los cuatro discursos propuestos por Jacques Lacan (1992).

La construcción de Lacan se liga a la discusión sobre la relación entre Universidad y Psicoanálisis, y lleva a pensar sobre la experiencia psicoanalítica, pues en el funcionamiento de un orden respecto al saber y no al conocimiento de una representación.

Dentro de esa perspectiva, Pereira y Kessler (2016) apuntan a la Universidad como el lugar de primer contacto con el Psicoanálisis para diversos futuros psicoanalistas, especialmente en la clínica-escuela. Con todo, los autores consideran que los impasses entre Universidad y Psicoanálisis se deben a los impasses entre los discursos Universitario y Analítico, pues en el primero se plantea la totalidad del saber; en cuanto el segundo se centra en “la marca de la falta”, enfatizando el papel fundamental de la experiencia práctica para el saber psicoanalítico. Aseveran entonces que la presencia de psicoanalistas en el espacio académico podrá llevar a una apertura al discurso del analista, posibilitando la emergencia del sujeto y cierta incidencia en el despertar para la formación del psicoanalista.

A pesar de estos señalamientos, es fundamental percibir las distinciones entre la clínica-escuela y la clínica psicoanalítica. Uno de los primeros puntos dice con respecto a la transferencia, una vez que esta ocurre primeramente hacia una institución en la que está inserta la clínica-escuela y, para que haya Psicoanálisis, es preciso que la transferencia se dé en forma singular hacia un profesional. Hay que pensar acerca de las implicaciones y participación del paciente, aunque haya acogida, escucha y producción de preguntas por parte del paciente. Este podrá hacerlo sin salir de la posición subjetiva inicial y sin indagar sobre su queja. Otra cuestión involucra la gratuidad, ligada a la resistencia por la desvalorización del servicio, lo que no impide que el pago pueda ser visto de otra forma.

Hablar del lugar es tener una discusión sobre cierta territorialidad, cómo de ese lugar depende la construcción que se hace en un lugar que se alimenta de generalidades como la Universidad. De ese modo, la transmisión del Psicoanálisis depende, por un lado, de los “Psicoanalistas” para describir su punto de vista en sus aulas, en especial en las supervisiones de los estudios en clínica y, por otro lado, de la existencia de estudiantes que se sientan afectados por el Psicoanálisis en sus casos. Trátase por lo tanto, del lugar de las inquietudes y del dislocamiento, del extrañamiento constante, por no ser el Psicoanálisis un abordaje de la psicología y por la conclusión de que la formación del psicoanalista no se da en la Universidad. Así, ocupar el lugar de la subversión dependerá de la mantención de la construcción de un saber en torno a la praxis por aquellos que ocupan el lugar de profesores/supervisores en las instituciones académicas, más sin abandonar por completo las exigencias institucionales, lo que hace que la línea entre sumisión y subversión sea un espacio de tensión que requiere trabajo constante por parte de aquellos que ingresen en la enseñanza universitaria del psicoanálisis. Dicho eso, vale preguntarse: qué es lo que debe

entrar en los cursos de postgrado, y, lo más importante, qué debe permanecer en los de pregrado. Estas son preguntas de difícil respuesta, ya que indican una dinámica de esas relaciones y la necesidad de una continuidad de reflexión sobre el tema.

Bandeira y Da Costa (2017), plantean que algo actual en la pregunta de Freud que involucra a la psicología, los llevó a la reflexión sobre el lugar del psicoanálisis en las instituciones de educación superior en Brasil y sus efectos, y, además, a cuestionar quién ha asumido el lugar de “profesor”, y si es posible la transmisión del psicoanálisis en esos espacios. El tema presentado en ese texto partió de los resultados del trabajo de conclusión del curso de especialización en Teoría Psicoanalítica de uno de los autores, habiendo pasado por las experiencias de pasantías en la clínica-escuela en el curso de graduación en Psicología y en el Programa de Iniciación a la Docencia en la materia Teorías Psicológicas-Psicoanálisis. Delante de un terreno árido, pero siempre actual, por involucrar discusiones en torno a la formación del analista, se pretende traer apuntes, a la luz de algunos resultados encontrados, sobre la relación entre psicoanálisis y universidad, en especial, con la psicología.

Araujo (2009) afirma que desde la década de 1970 tuvo lugar la inserción de la enseñanza de teoría psicoanalítica en las carreras de Psicología en Brasil. Pero, para la autora, al ser ubicado bajo la égida de otras carreras y ramas de la Psicología, el psicoanálisis fue mantenido como extranjero en esos espacios, dejando por fuera la experiencia y el deseo del sujeto. Por lo tanto, la graduación académica provoca cierta ruptura entre la preparación psicoanalítica y la enseñanza del psicoanálisis en la universidad. Por otro lado, los pasantes en la clínica-escuela pueden ser una marca de subversión de dicha enseñanza, ofreciendo la posibilidad de que alguna transmisión del psicoanálisis en el contexto universitario sea posible, como aseguran Bisol, Alquati y Gonem (2017).

La posición de Otto Kernberg

Otto Kernberg es un psicoanalista doblemente importante en este tema en Chile: por una parte, ha sido muy explícito en su posición de la perentoriedad del reaceramiento del psicoanálisis a la Universidad y, por otra, debido a sus permanentes visitas a nuestro país, donde se formó como psiquiatra y psicoanalista, ha presentado en diversos foros su posición al respecto. En un artículo relativamente reciente (2012) plantea la metáfora de que el estado actual del psicoanálisis es el del suicidio por inmersión en el mar y la necesidad, para los

equipos de rescate formados en las asociaciones e institutos de psicoanálisis, de tener una orientación general para adquirir capacitaciones individuales y organizacionales para los equipos de rescate; entre las notas precautorias generales de prevención del suicidio es que este es un esfuerzo complejo y deliberado que requiere un entrenamiento específico, conocimiento, paciencia y valentía. Es bien sabido que las personas que se están ahogando pueden resistir los esfuerzos de sus salvadores, aumentando el peligro de sucumbir y de arrastrar a estos a la muerte. De modo similar, hay que esperar una resistencia desesperada y ciega a los esfuerzos, particularmente cuando la tentación suicida es urgente y avasalladora. Entre las guías sugeridas por Kernberg se encuentran las siguientes:

1. *Establezca una línea de conexión con las universidades locales.* La tradición freudiana de vivir en islotes aislados, fuera de la cultura universitaria, hace muchas veces que estos islotes se alejen a la deriva. El psicoanálisis necesita una firme conexión con el mundo científico y sus conocimientos más actualizados. Los psicoanalistas debieran tener nombramientos y enseñar en las universidades, así como invitar a los profesores y jefes de departamentos de psiquiatría y de psicología a dar charlas y participar en simposios en los institutos. En el pasado, demasiadas veces nos hemos aislado en una posición de superioridad, mirando a los psiquiatras biológicos como efectuando solo curas sintomáticas.
2. *Desarrolle programas de psicoterapia psicoanalíticamente orientada.* Los mismos institutos debieran ofrecer programas sobre psicoterapia psicoanalítica para pacientes severos no psicóticos ni orgánicos. La evidencia que muestra la efectividad y eficiencia de estos programas es ya antigua (Fonagy, 2002). Libere a su instituto de la idealización grandiosa del sometimiento a estándares cuantitativos de número de sesiones semanales como el único tratamiento digno de tal nombre. En especial, enseñe el detalle de los tratamientos especializados para trastornos severos de la personalidad, terapias psicoanalíticas de pareja, o terapias psicodinámicas breves, etc. Acepte que el entrenamiento en esas modalidades específicas es distinto de la formación básica como psicoanalista, y no suponga que el título de psicoanalista le confiere automáticamente experticia en las formas derivadas de este. Sea amistoso con los psicoanalistas que quieren mantener una práctica exclusivamente psicoanalítica, pero reconozca que la posibilidad de subsistir económicamente con esta modalidad es decreciente en todos los países. En los institutos ofrezca “tracks”

diferenciados para psicoanálisis clásico y psicoterapias especializadas. Las últimas pueden estar abiertas a profesionales de la salud mental y de la salud general.

3. Abandone la actitud despectiva de considerar las terapias psicodinámicas como de segunda clase en relación al “oro puro” del psicoanálisis. Recuerde que hay muchos pacientes que solo tienen indicación de psicoterapia.
4. *Inocule una orientación de investigación en su vida organizacional.* Abandone las teorías monopólicas, y acepte que el conocer los diversos marcos referenciales dentro del psicoanálisis reflejan una apertura a ideas nuevas. La consolidación del psicoanálisis como ciencia requiere un testeo permanente de nuevas teorías y su confrontación con otras teorías alternativas. Invite a expertos en investigación en psicoanálisis a su institución local, aunque se trate de no-analistas interesados en el psicoanálisis. Apoye a los grupos internos interesados en la investigación, incorporando a los analistas en formación a incorporarse. Postule a los fondos internacionales para investigación, y trate de crear un fondo local, aunque sea pequeño. Cree grupos conjuntos con universidades que tengan expertos en metodología y en diseño de investigación que sean abiertos al psicoanálisis. Dé la máxima prioridad a los proyectos enfocados en investigar la eficacia y la eficiencia de modalidades psicoanalíticas de tratamiento. Apoye a los analistas de su institución creando carreras donde se dé importancia a los logros de los proyectos anteriores, y no mantenga la tradicional jerarquía donde el ser analista didacta es el premio mayor. Admita a candidatos que por su formación en disciplinas conexas (sociología, ciencia política, etc.) no planeen hacer una vida profesional solo como analistas tradicionales.
5. *Presente una imagen pública de los logros científicos y las contribuciones de los analistas a estos avances.*

El Psicoanálisis y la Universidad en Chile

El debate anterior ha tenido su correlato en Chile: Ignacio Matte Blanco enseñó sobre el psicoanálisis tanto en la Universidad de Chile (Florenzano, 2009) como en la Universidad Católica de Chile, en Santiago, enfrentando las mismas reservas que Freud tuvo en Viena: una actitud ambivalente de la autoridad universitaria acerca del impacto del psicoanálisis en

la autoridad de la Iglesia Católica, que regía en último término a esa Pontificia Universidad. El padre Alberto Hurtado Cruchaga, que durante su formación sacerdotal en Bélgica tuvo conocimiento de la teoría psicoanalítica, finalmente al volver a Chile se opuso a su enseñanza en la Universidad.

Tal como sucedió con Sigmund Freud, quien fue un respetado investigador en neuropatología en la Universidad de Viena, pero que al retornar de su beca viajera a Francia fue rechazado por los neuropsiquiatras de la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Viena, debiendo pasar a ser docente externo (PrivatDozent). En la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Chile, al irse el Dr. Ignacio Matte a Roma en 1966, los psicoanalistas pasaron a ejercer en sus consultas, y a enseñar en el Instituto de Formación de la Asociación Psicoanalítica Chilena. Algunos psicoanalistas volvieron a introducir sus puntos de vista en la docencia de estudiantes de la entonces llamada Sede Oriente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Entre ellos, los doctores Carlos Whiting y Hernán Davanzo desarrollaron esa docencia con alumnos de 4º año de Medicina, ofreciendo un grupo T liderado por uno de ellos a los estudiantes que querían discutir su experiencia de estudiar medicina, relatar sus sueños y comentar sus preocupaciones. Los alumnos que no aceptaban voluntariamente esta posibilidad, eran asignados a un grupo control donde se revisaba bibliografía sobre temas psiquiátricos. Esta experiencia ha sido replicada posteriormente en diferentes ámbitos universitarios chilenos.

Conclusiones

Este trabajo ha mostrado cómo el creador del psicoanálisis, Sigmund Freud, comenzó en la universidad como investigador, pero luego debió alejarse para desarrollar libremente sus puntos de vista. Sus seguidores, tales como Ferenczi, Laplanche, Kernberg y muchos otros, han insistido en la necesidad de volver a la Universidad para dar a conocer los hallazgos de la ciencia descubierta por Freud y sus desarrollos posteriores. Esta vuelta a la universidad debe hacerse con cautela, para no transformar la enseñanza en una descripción de una teoría más entre los diversos marcos referenciales reconocidos por la psicología académica.

La enseñanza universitaria tanto en pregrado como en postgrado ofrece la oportunidad de dar a conocer en forma vivencial la relevancia de los factores inconscientes en la intencionalidad de los comportamientos. En los congresos de FEPAL, primero Lowenkrohn y

luego en el Congreso virtual de Montevideo, se han presentado diversos trabajos acerca de esta cuidadosa reinserción. En Chile, psicoanalistas como Ignacio Matte-Blanco, Carlos Whiting, Hernán Davanzo y Omar Arrué han aportado a esta tarea. En especial, Otto Kernberg ha insistido en las desventajas de un excesivo encapsulamiento de las sociedades psicoanalíticas fuera de la Universidad.

Bibliografía

- 1.- Arrué, O. (1991). Orígenes e Identidad del Movimiento Psicoanalítico Chileno. En. E. Casaula, J. Coloma y J. F. Jordán (Eds.), *Cuarenta años de Psicoanálisis en Chile. Biografía de una sociedad científica* (pp.25-51). Santiago: Ananké.
- 2.- Araújo, E.M. (2009). *Transmissão da psicanálise e universidade: a formulação de um saber median- te o dispositivo do ensinante de Lacan*. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal do Ceará, Departamento de Psicologia, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Fortaleza-CE, Brasil.
- 3.- Bandeira Suzy de Matos, Lucas Da Costa (2020). Psicanálise nos cursos de Psicologia: subversão estrangeira ou lugar de submissão? (#0600). Libro de resúmenes, 33º Congreso FEPAL, Agosto 2020. Pp 1590-1593
- 4.- Bisol, C.A. e Alquatti, R. e Gonem, T.C. (2017). Encontro com a psicanálise: experiências de estágio em uma clínica-escola. *Estud. pesqui. psicol.* 17(3), 1200-1216.
- 5.- Castro, J. E. (2006). Consequências éticas da teoria lacaniana dos discursos no ensino da psicanálise. Tese (Doutorado em teoria psicanalítica), Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- 6.- Cruz, ADG. y Souza, H.G. (2017). Acerca das resistências à psicanálise: um impasse que atravessa a universidade. *Rev. Docência Ens. Sup.* 7(1), 110-123.
- 7.- Elia, L.F. (2016). A lógica da diferença irreductível: a formação do psicanalista não é tarefa da universidade. *Estudos e pesquisas em psicologia*, 16 (4), 1138-1152.
- 8.- Ferenczi S. (1955). *Problemas y métodos del psicoanálisis*. Buenos Aires: Horme-Paidós. 2009.
- 9.- Florenzano, R. (2009). Ignacio Matte Blanco, MD, and the development of psychiatry teaching to medical students. *Rev. Med. Chil.* 137(9):1248-52.
- 10.- Freud, S. (1918[1919]. On the teaching of psychoanalysis in the universities. *S.E.* 17, pp.169-173.
- 11.- González, M.E. (2018). Psicanálise no século XXI: um estudo sobre universidade do Rio de Janeiro e Buenos Aires. *Estudos e pesquisas em psicologia*, 18(4), 1175-1194.
- 12.- Kernberg, O. F. (2012). Suicide Prevention for Psychoanalytic Institutes and Societies. *J Am Psychoanal Assoc.* Published online 10 July 2012 DOI: 10.1177/0003065112449861

- 13.- Kernberg, O.F., Michels, R. (2016). Thoughts on the Present and Future of Psychoanalytic Education. First Published July 7, 2016, <https://doi.org/10.1177/0003065116654273d>
- 14.- Lacan, J. (1992). *O seminário, livro 17: O avesso da psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar (trabalho original publicado em 1969/1970).
- 15.- Lowenkrohn, TS El Psicoanálisis y la Universidad. Fepal - XXIV Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis - Montevideo, Uruguay "Permanencias y cambios en la experiencia psicoanalítica" – Setiembre 2002
- 16.- Pereira, N.M. y Kessler, C.H. (2016). Reflexões acerca de um início: psicanálise e clínica na universidade. *Psicologia em revista*, 22 (2), 469-485
- 17.- Santos Filho, F.C. (2013). Psicanálise, sua transmissão na universidade e o futuro: reflexões sobre uma experiência. *Revista Temas em Educação*. 22(2), 136-152.
- 18.- Scarfone D (2012). Breve introducción a la obra de Jean Laplanche *Alter*. *Revista de Psicoanálisis, Investigación y traducciones inéditas* (Madrid) (7).
- 19.- Soler, C. (2010). Estatuto do significante mestre no campo lacaniano. *A peste*. Ano 1, (0), 9-26.
- 20.- Souza, A. (2008). *Os discursos da psicanálise*. Rio de Janeiro: Cia de Freud.

Email: rflorenzano@gmail.com