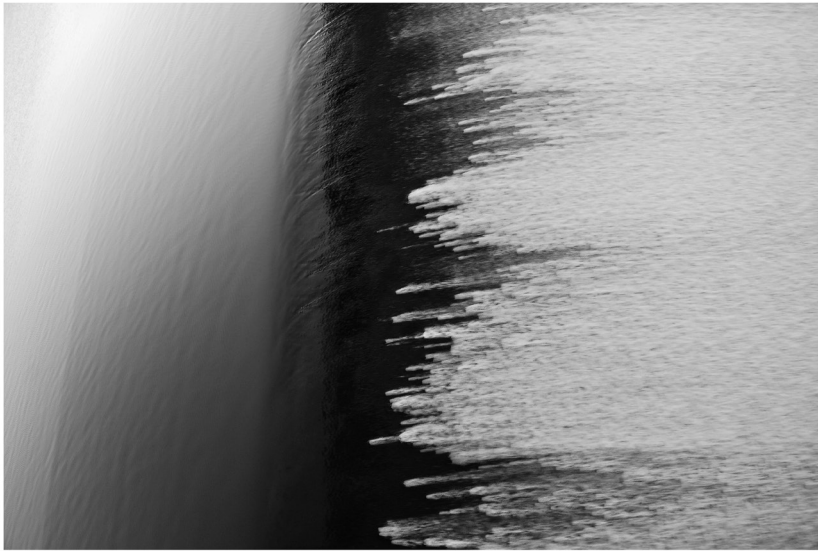


**Una experiencia de enseñanza-aprendizaje
en un grupo de estudio de teoría psicoanalítica**

***A Teaching-Learning Experience
in a Psychoanalytic Theory Study Group***

Graciela Dondo



GRACIELA DONDO
Licenciada en Psicología
Magister en Pareja y Familia
Miembro habilitante de AUDEPP
Miembro de AUPCV
Miembro de APPIA
gracieladondo@adinet.com.uy



Resumen

Realizaré algunas reflexiones sobre una experiencia en un grupo de estudio de teoría psicoanalítica en la Facultad de Psicología de la UdelaR, donde actué como coordinadora, a la luz de algunos conceptos de la psicología social de Enrique Pichon-Rivière, como *grupo operativo*, *ECRO* y *vínculo* en la constitución de la intersubjetividad.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje, grupo operativo, vínculo, subjetividad

Abstract

This paper presents comments and reflections made upon the experience in a study group on Psychoanalytic Theory at the Facultad de Psicología (Udelar), of which I was coordinator. The theoretical concepts explored by the group come from the Social Psychology developed by Enrique Pichon-Rivière (Operating Group, ECRO and the notion of *link* in the constitution of the intersubjectivity).

Keywords: teaching-learning process, operating group, link, intersubjectivity

El proceso de enseñanza-aprendizaje es de construcción de saberes: saber construir nuevos conocimientos, saber aprender, saber hacer, saber convivir democráticamente, y es también un proceso de construcción de conocimientos: construcción de información, conceptos, procedimientos.

En un grupo de enseñanza-aprendizaje de psicoanálisis con estudiantes que tenían su primer acercamiento a la teoría psicoanalítica se utilizaron técnicas específicas con el objetivo de actuar como disparadores de la temática a desarrollar a lo largo del curso.

En un primer momento se realizó un encuadre del seminario: cómo se iba a desarrollar, en base a qué temas y poniendo el énfasis en la importancia que se le daría a la relación entre psicoanálisis y producción artística y literaria.

El encuadre da cuenta de lo que queremos desarrollar y son «aquellas constantes que permiten un proceso». «Proceso» es aquello que acontece enmarcado en ciertas pautas (Bleger, 1963). El encuadre es, entonces, una institución dentro de cuyo marco, o en cuyo seno suceden fenómenos que llamamos «comportamiento».

Para Pichon-Rivière el encuadre es un conjunto de constantes metodológicas que permiten la comprensión de un proceso, facilitado a través de la confrontación de modelos internos con la situación externa. El encuadre es un ámbito que permite una comprensión horizontal y vertical. Es un lugar donde se realiza una tarea, un lugar comprendido como un conjunto de ideas, ECRO, un espacio real y un tiempo para realizar la tarea.

El ECRO es el Esquema Conceptual Referencial Operativo. En su conceptualización sobresalen dos características: es un instrumento grupal y es construcción grupal. El ECRO no es un fin en sí mismo, sino un medio que deberá construir un grupo operativo para, sobre esa base, cumplir su cometido.

Es un instrumento que permite planificar un manejo de las relaciones con los contenidos, en que el sujeto se modifica a sí mismo y modifica al grupo en interjuego dialéctico.

Es un conjunto de conceptos teóricos («conceptual») que son referidos a un grupo y a una situación concreta («referencial») para trazar instrumentalmente («operativo»), una estrategia de cambio que se constituye como la tarea de un grupo operativo. Es un instrumento grupal y una construcción grupal.¹

1 ECRO. *Psicopsi*. Recuperado de: www.psicopsi.com/diccionario-de-psicologia-social

La tarea es el elemento organizacional básico y fundamental para la teoría pichoniana. Toda tarea necesita estar enmarcada, delimitada para evitar la desorganización y el caos.

Durante el curso del seminario se subdividió el grupo en pequeños subgrupos para la preparación y exposición de los temas en forma oral en el grupo grande.

Se dio libertad a los estudiantes para que al estudiar los temas teóricos los relacionaran con una obra literaria a su elección. Luego deberían dar cuenta de este trabajo en forma escrita.

El objetivo de esta actividad era que los estudiantes pudieran comunicar a los demás compañeros los temas que estaban tratando en sus subgrupos y que se produjera un intercambio de ideas, que se plantearan dudas, que la comunicación de los estudiantes en los teóricos fuera más participativa, que no dominara lo meramente receptivo.

Cuando ya habían pasado algunos meses de trabajo en el seminario se planteó la posibilidad de que un grupo de estudiantes que preparara un tema con un grado de excelencia pudiera presentarlo en un teórico para los demás estudiantes.

Estos subgrupos estaban formados, en forma casual, por integrantes de diversas edades y grados de lectura psicoanalítica. Esta es una de las leyes básicas del grupo operativo: a mayor heterogeneidad de los miembros y mayor homogeneidad de la tarea, mayor productividad.

El aprendizaje va de lo general a lo particular. Es instrumental y operacional, porque el ECRO, es aplicable en cualquier sector de tarea e investigación. Según esta didáctica, el aprendizaje se estructura como un proceso continuo, articulándose los momentos de enseñar y el aprender.

Entiendo que el docente, al enseñar, también aprende. Aprende de las preguntas de los estudiantes y del interaccionar del grupo. El ECRO es la parte conceptual del grupo interno. El ECRO de cada uno es el bagaje de conocimientos y valores personales. Pichon-Rivière propone los conceptos de vínculo y grupo interno que define:

Estas estructuras vinculares que incluyen al sujeto, el objeto y sus mutuas interrelaciones, se configuran sobre la base de experiencias precocísimas [...]. Asimismo, toda vida mental inconsciente [...], debe ser considerada como la interacción entre los objetos internos (grupo

interno) en permanente interrelación dialéctica con los objetos del mundo exterior. (Pichon-Rivière citado por Arbiser, 2003).

El acontecer del grupo operativo centra la investigación en el fenómeno universal de la interacción, donde surge el reconocimiento de sí y del otro en un diálogo e intercambio permanente que sigue una trayectoria en espiral.

Hay un conocimiento de la realidad que se adquiere por experiencia que se despliega a partir de un sostén vincular y de producciones intersubjetivas en los grupos e instituciones, en las comunidades en que transcurre nuestra existencia.

Al persistir el juego comunicacional, al interactuar, al reconstruir cada sujeto la trama relacional de la que participa en su mundo interno, se instituye el vínculo. Cada uno de los sujetos queda habitado por los personajes, las figuras y las relaciones que estructuran esa trama.

El mundo interno de cada sujeto se configura en el efecto de la interacción, como reconstrucción fantaseada de la red vincular en la que cada sujeto emerge y en la que resuelve la contradicción interna entre la necesidad y la satisfacción. Pichon-Rivière denomina «mutua representación interna» a esa internalización recíproca.

En este proceso de mutua representación interna, internalización recíproca o totalización, emerge el *nosotros*, la vivencia de la unidad vincular o grupal.

Los grupos operativos se definen como grupos centrados en la tarea [...] hay técnicas grupales centradas en el individuo: [...] grupos psicoanalíticos o de terapia [...] en los que la tarea está centrada en el portavoz [...] otro tipo de técnica es la del «grupo centrado en el grupo». Esta técnica está inspirada en las ideas de Kurt Lewin; se considera al grupo como una totalidad [...]. No incluyen [...] el factor que hemos señalado nosotros, la relación sujeto-grupo, verticalidad-horizontalidad, originando así los grupos centrados en la tarea (Pichon-Rivière, 1982).

El objetivo de los grupos operativos es la movilidad de los roles y, en esa movilidad, parir el pensamiento y enriquecerse del pensamiento de cada uno.

En el abordaje del objeto de conocimiento se dan cierto tipo de dificultades que Pichon-Rivière llama «obstáculo epistemológico». Se trata de una resistencia al cambio, mientras que nuestra tarea es justamente promover un cambio operativo en que lo que aparece como manifiesto se interpreta hasta que aparece un nuevo descubrimiento. Los miedos básicos con los

que trabajamos en la resistencia al cambio son el miedo a la pérdida y el miedo al ataque.

Pichon-Rivière entiende la dificultad de curarse y la resistencia a curarse como perturbaciones del aprendizaje. Nos enfrentamos a algo nuevo, lo que implica que hay que abandonar lo anterior para aprender. Hay que resolver situaciones fijas, estereotipadas, dilemáticas y no dialécticas, que surgen por la intensificación de la ansiedad ante la situación que de aprendizaje.

A modo de conclusión

Una pregunta que me he venido planteando desde hace unos años es si los grupos de aprendizaje, como el que estoy planteando en este trabajo, no son de alguna manera también grupos terapéuticos. Así lo creo en la medida en que los estudiantes que se animan a hacer preguntas ante el grupo o exponer sus ideas sobre los temas estudiados, han tenido que vencer ansiedades persecutorias, dificultades en cuanto a organizar su pensamiento para exponerlo, aceptar críticas o sugerencias que vengan de sus propios compañeros o alguna participación del coordinador del grupo en relación a su tarea. También deben internalizar aspectos del mundo interno de los otros integrantes del grupo.

En este seminario me hice consciente de actitudes que tenía en el manejo de los grupos y creía intuitivas, las tenía internalizadas, incorporadas a través de las charlas y actitudes de otros docentes —D. Hajer, S. Paciuk, H. Garbarino— que seguramente sabían más que yo de grupos operativos cuando estábamos trabajando en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A Samuel Arbiser y los docentes mencionados va mi gratitud.

Bibliografía

- Arbiser, S. (2013). *El grupo interno. Psiquis y cultura*. Bs. As.: Biebel.
- _____ (2009). Las teorías en la práctica psicoanalítica. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 108, 170-197.
- _____ (2003). Psiquis y cultura. *Revista Psicoanálisis*. Vol. xxv, 1.
- Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. Bs. As.: Eudeba.
- Diccionario de Psicología Social. *Psicopsi*. Recuperado de: www.psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-social
- Pichon-Rivière, E. (1982). Clase dictada por Pichon-Rivière: Historia de la técnica de los grupos operativos. 13 de mayo, 1970 (1970). *El Portavoz*. Año 1, 1, junio 1982. Recuperado de: <http://perso.wanadoo.es/quipuinstituto/pichon/d2.html>