

## **Clínica e investigación psicoanalítica en la Universidad Intercontinental**

*Dra. Gabriela Martínez I.<sup>1</sup>; Dra. Anabell Pagaza A.<sup>2</sup>;  
Dra. Midelvia Viveros P.<sup>3</sup>; Dr. Georgel Moctezuma A.<sup>4</sup>;  
Mtro. Juan Pablo Brand B.<sup>5</sup>  
Universidad Intercontinental*

La gratitud, surge cuando hay abundancia y generosidad, es por esta razón que deseamos expresar nuestra felicitación y agradecimiento a la Asociación Psicoanalítica Mexicana, por invitarnos a participar en el número especial de Aniversario Conmemorativo de la celebración de los 50 años de los Cuadernos de Psicoanálisis, publicación que ha acompañado a muchas generaciones de psicólogos y analistas en su formación y quehacer de investigación, ya que es una referencia obligada.

En las últimas décadas del siglo XX las universidades iniciaron un proceso de transformación sin precedente que modificó la que había sido su función social por siglos, dejó de ser un espacio reservado para la formación de las élites, para abrir sus puertas a una población plural, este cambio ha llevado a la propuesta del concepto de *multiversidad* (Bok, 2009). Por otro lado, dejan atrás su lugar privilegiado de observación distante de la sociedad para insertarse como un eslabón en la cadena que conecta la educación básica con el universo laboral. Lo que antes era una dinámica descendente desde los cubículos de investigación de las universidades hacia la sociedad, ahora constituye un circuito de retroalimentación donde las universidades son urgidas a resolver problemas y crear productos que respondan a las necesidades económicas, sanitarias, ecológicas, jurídicas, filosóficas, políticas y tecnológicas de las diferentes comunidades donde se encuentran insertas.

Lo anterior da cuenta de que las misiones y visiones de las universidades sean ahora construidas con los conceptos emanados de estas demandas:

- 
- 1 Directora Divisional de Ciencias de la Salud.
  - 2 Coordinadora de los Posgrados en Psicoanálisis.
  - 3 Coordinadora de la Licenciatura en Psicología.
  - 4 Coordinador Clínico del Centro de Atención a la Salud Integral, Docente e Investigador.
  - 5 Docente Investigador de la División de Ciencias de la Salud.

calidad de vida, desarrollo sustentable, responsabilidad social, entre otros. En este contexto, la Universidad Intercontinental, además de actualizar su modelo educativo, ha diseñado diferentes estrategias de formación para que sus estudiantes, al egresar de sus programas de estudio, cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan tener un desempeño profesional óptimo, se realicen personalmente y se incluyan en diferentes espacios sociales.

En lo particular, la UIC, se ha guiado por su compromiso con la Responsabilidad Social Universitaria, la cual aparece, según lo planteado por François Vallaey, “cuando una organización desarrolla una toma de conciencia compleja y holística de sí misma, de su entorno y de su propio impacto sobre su entorno” (s/f, p. 2). En lo concerniente a la docencia, el autor plantea como meta “capacitar a los docentes en el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria y promover en las especialidades el Aprendizaje Basado en Proyectos de carácter social, abriendo el salón de clase hacia la comunidad social como fuente de enseñanza significativa y práctica aplicada a la solución de problemas reales” (s/f, p. 5). Esto requiere creatividad, imaginación e innovación para el diseño de actividades de aprendizaje que no se limiten a las prácticas profesionales, es importante impulsar a los estudiantes a que hagan cosas socialmente útiles al tiempo que se forman como ciudadanos informados y responsables. Las actividades promoverían la articulación entre disciplinas y entre docencia, investigación y proyección social. Desde esta conciencia, a casi cuarenta años de su fundación, la Universidad Intercontinental se renueva al ritmo de los cambios sociales, para traducir su quehacer académico y científico en acciones de apoyo y acompañamiento a las poblaciones vulnerables, a través del trabajo que se lleva a cabo en las clínicas universitarias, así como el desarrollo de la investigación y la producción de publicaciones que tienen como objetivo contribuir a la comprensión de problemáticas que son atendidas por la comunidad académica de la UIC.

La Universidad Intercontinental se funda el 20 de agosto de 1976, con un discurso inaugural de su primer Rector, el jurista Alfonso Noriega Cantú, quien selló su devenir con las siguientes palabras: *Con plena y total libertad nace la Universidad inspirando su acción en un ideario bien definido* (citado en Cedillo, 2006, p. 56). Libertad y acción inspiradas por sus tres principios rectores: Alto nivel académico, Orientación social e Inspiración cristiana. Junto al primer respiro de la UIC, sonó el de sus Licenciaturas en Pedagogía y Psicología, desde las cuales se cimentará una estructura de servicios a favor del mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Desde su fundación, los programas académicos de la UIC, vinculados a la salud mental han promovido la integración de la docencia, la investigación y la atención clínica. Muy tempranamente el psicoanálisis se consolidó como un eje clínico en la carrera de Psicología. En el año 1985 inicia la primera promoción de Doctorado en Psicoterapia Psicoanalítica con la cual se inauguran las clínicas de atención psicoanalítica de bajo costo y la integración de los doctorantes como parte de la planta docente de la licenciatura en Psicología. El primer programa de Doctorado fue cursado por diez generaciones. En junio de 1995, la Secretaría de Educación Pública otorga el reconocimiento de validez oficial a la Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica y en agosto de 2011 al programa de Doctorado en Psicoanálisis. Un dato que da cuenta del servicio aportado por las clínicas de posgrado en Psicoanálisis a la comunidad, es la cifra de los pacientes atendidos en las mismas de 1997 a 2012, que suma 2353. A partir del año 2012, los posgrados en Psicoanálisis firmaron convenio de colaboración para el intercambio académico de alumnos y profesores, con la Universidad John F. Kennedy de Buenos Aires, Argentina. Fruto de este convenio los doctorantes de ambas instituciones colaboran en redes de investigación. Para el año del 2015 se está organizando un rotativo latinoamericano en Psicoanálisis.

En 1989 el *Centro de Autismo Niño Oculito (CANO)* abrió sus puertas. El CANO trabajó inicialmente con el modelo propuesto por el Dr. Ishhi, Tetsuo: la *Terapia de Aceptación-Comunicación*, y el *Método* de la Dra. Jeanne Simmons. Los dos modelos sumados al psicoanálisis constituyeron la alternativa terapéutica y pedagógica del *Centro de Autismo Niño Oculito*. En agosto de 2010, se crea el centro para la Atención a la Salud Integral (ASI), que integró a la clínica de autismo y una clínica de atención a niños víctimas del maltrato. El centro ASI, nace con la Misión de “Brindar atención integral a la salud, orientados por una perspectiva bio-psico-social que proporcione los recursos diagnósticos, preventivos y terapéuticos para mejorar la calidad de vida de las personas” y la Visión de “Ser un centro de salud innovador en la promoción de la calidad de vida a través de la investigación, el tratamiento y los servicios a la comunidad”. En esta Misión y Visión se integran los tres Principios Rectores de la UIC con los indicadores de salud y calidad de vida propuestos por la Organización Mundial de la Salud, los cuales el personal del ASI pone en práctica a través de los tres pilares de acción de los servicios de salud: diagnóstico, prevención e intervención.

El ASI trabaja con un enfoque de psicoanálisis lacaniano, en el caso de la clínica de autismo, el modelo se conoce como *La práctica entre varios*, y en el caso de la Clínica de Maltrato Infantil y Adolescente, el modelo de trabajo se ha denominado *Dispositivo de Diagnóstico, Subjetivación e Intervención en Violencia*. A continuación se describen brevemente algunos supuestos que orientan la práctica y el trabajo de ambas clínicas, los cuales buscan que tanto el problema del autismo, las alteraciones en el desarrollo así como las dificultades derivadas del padecimiento del maltrato y la violencia, sean resueltas con relación a la estructuración de una nueva posición de los niños y niñas frente a lo que les concierne en su cotidianidad.

Durante la infancia se construye la subjetividad, preguntarnos por este asunto implica tomar una postura frente a la manera particular que tienen los niños durante su desarrollo de interpretar, significar y experimentar el mundo. Es dentro del desarrollo que surgen vicisitudes y conflictos que generan malestar y sufrimiento en el entorno inmediato de los niños, pero sobre todo, se genera un padecimiento subjetivo en el niño que marca e incluso define las formas específicas de vincularse con los otros, con diversas situaciones, con los grupos y con la totalidad de las áreas del desarrollo.

El trabajo psicoanalítico con niños y la eficacia de éste se ha manifestado y probado desde hace muchas décadas, los resultados obtenidos mediante este tipo de intervención han sido evidentes y es importante puntualizar que justamente son los propios niños los que se ven beneficiados por la inclusión en estos procesos. El psicoanálisis de niños al alcance de la comunidad favorece que tanto los niños como sus familias, tengan un mayor rango de opción ante la posibilidad de modificar lo situado como problema o conflicto.

A través de la intervención psicoanalítica se pretende que los niños accedan a nuevas formas de hacer lazo social, a establecer otras formas de relacionarse con el otro. El trabajo psicoanalítico con niños posibilita la conformación de la estructura que sostendrá la posición subjetiva de los mismos siendo sumamente importante la apertura de espacios que ofrezcan la entrada al proceso de resignificar la experiencia que, en diversos lugares y tiempos propios de la dinámica familiar, son ubicados como problemas de conducta, inadaptación, trastornos, síndromes y “comportamientos preocupantes”.

Con la implementación, desarrollo y sostenimiento de las clínicas de autismo y la de maltrato infantil y adolescente se abre un espacio de intervención que favorece lo anteriormente señalado. Este trabajo

clínico se vincula permanentemente con el ámbito académico (docencia e investigación) estableciéndose un fuerte lazo de colaboración entre la comunidad y la UIC, con la obtención de múltiples beneficios.

A través de su historia la Universidad Intercontinental ha construido múltiples puentes entre la docencia y la investigación. En la actualidad, estos enlaces se coordinan desde la *División de Programas Directivos y Posgrados*, a través del *Programa Institucional de Investigación*, en el cual se define la investigación como “el proceso de producción y generación de conocimiento, que es resultado de una acción formal, sistemática, rigurosa y fundamentada” (Universidad Intercontinental, s/f). En cuanto al tipo de investigaciones, se promueven las propuestas por la FIMPES (2012, pp. 15-16) en la siguiente clasificación:

- a. Investigación científica, básica o aplicada.
- b. Investigación institucional.
- c. Investigación educativa.
- d. Investigación para el desarrollo de habilidades de investigación y/o para la formación de recursos humanos.

Las líneas de investigación se han de integrar en alguno de los siguientes núcleos institucionales:

1. Salud y calidad de vida.
2. Desarrollo Humano.
3. Innovación, competitividad y sustentabilidad.
4. Ciencias sociales, humanidades y arte.

A continuación se hará una breve presentación de las investigaciones más relevantes desarrolladas en la Universidad Intercontinental trabajadas con un marco referencial psicoanalítico y de las que han emanado aportaciones que han beneficiado y benefician a la población universitaria en particular y a la comunidad en general. Iniciaremos con aquellas líneas de investigación que han reportado ya sus resultados finales, que fueron coordinadas por el Dr. Jorge Sánchez Escárcega, la Dra. Luz García López, la Dra. Nylia Nieto Cocito y la Mtra. Cecilia Ríos Ibarra. Posteriormente se presentarán los avances de investigación de la Dra. Daniela Flores Mosri y el Mtro. Juan Pablo Brand Barajas. Cabe mencionar que todo lo anteriormente referido con respecto a los modelos clínicos del centro ASI han sido sustentados y diseñados por el Dr. Georgel Moctezuma Araoz, quien ha publicado con el sello editorial de la Universidad Intercontinental, los siguientes libros:

- Autismo, subjetividad e intervención psicoanalítica: Antecedentes, fundamentos teóricos y experiencias clínicas y de investigación en el centro de autismo de la Universidad Intercontinental. Coordinado junto con la Dra. Gabriela Martínez Iturrigarria.
- Formación y especificidades en el psicoanálisis con niños.
- La familia cero: Aniquilación familiar y autodestrucción.
- Malestares contemporáneos. Calidad y estilos de muerte.

La Dra. Luz García López es autora de cinco herramientas de psicodiagnóstico con sustento psicoanalítico, respaldadas por UNICEF, DIF Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Intercontinental, Hospital General “Dr. Manuel Gea González” y Hospital Psiquiátrico “Fray Bernardino Álvarez”:

- DANSA (Niños en situación de calle).
- CAT H MEX (Diagnóstico infantil).
- DIPPA CARIBE (Evaluación de adicciones).
- CAT-SEX (Desarrollo psicosexual infantil. Diagnóstico de abuso sexual).
- DIPÓPATA (Evaluación del psicópata. Diagnóstico de peligrosidad de delincuentes).

Como ejemplo de la participación de los estudiantes en el diseño de estos instrumentos, cabe mencionar que en el proceso de elaboración del *Dispositivo de Psicodiagnóstico del Desarrollo Psicosexual Infantil (CAT-SEX)*, participaron 74 estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la UIC., *CAT SEX*, es una prueba, que como lo explica el manual de aplicación e interpretación: “Se aplica en aquellos niños o niñas que desarrollan fenómenos sintomáticos que nos están denunciando estados ansiosos, con el fin de detectar o descartar abuso sexual o trastornos en el desarrollo psicosexual. Se aplica en poblaciones que han estado expuestas a posibles riesgos de abuso, acoso o estados de aislamiento forzado para hacer una discriminación de aquellos casos donde se detecten trastornos en el desarrollo” (2007).

De 2009 a 2012 la Dra. Nylia Nieto Cocito, coordinó la línea de investigación *Pasaje al acto, palabra y simbolización: al encuentro de nuevas subjetividades*. Su objetivo fue el diseño de dispositivos clínico-sociales para trabajar con adolescentes en conflictos con la ley, buscando que a través de la palabra, negociadora y cuestionadora, se favoreciera el

desarrollo de “un mayor espesor subjetivo” que implicara a la subjetividad de los participantes, con la finalidad de que la simbolización y por tanto el pensamiento, primaran sobre la acción. La Dra. Nieto y sus estudiantes colaboradores, realizaron intervenciones e investigación en el Centro de Tratamiento para Varones, la Comunidad para Adolescentes, el Centro de Estancia Transitoria y la Fundación San Juan de Dios. Los resultados fueron reportados en diferentes congresos nacionales e internacionales, así como en trabajos de titulación de los estudiantes.

En el año 2013 la Universidad Intercontinental, publicó el libro de la Mtra. Cecilia Ríos Ibarra, *Psicosomática y psicosis. Una investigación psicoanalítica*, el cual es fruto de varios años de investigación. Como la misma autora lo refiere, en su libro “se hace un recorrido por las teorías psicoanalíticas de las psicosis y de la psicosomática para, posteriormente, a partir de indicadores que ligan ambas patologías, preguntarnos por las semejanzas y diferencias y lo que las une de manera estructural” (p. 13). En la contraportada el libro es comentado por el Prof. M. Sami-Ali y la Dra. Silvie Cadie, director científico y fundador el primero y directora la segunda, de *Centre International de Psychosomatique*. Durante dos años llevó una línea de investigación con los estudiantes de la Licenciatura en Psicología que tuvo como objetivo estudiar la historia psicosomática de niños con cáncer.

Desde el año 2011, la Dra. Daniela Flores Mosri, junto con varios colegas, inició el *Grupo de Neuropsicoanálisis de la Ciudad de México*, el cual tiene sesiones mensuales abiertas en la Universidad Intercontinental desde el 19 de octubre de 2013. Como la misma Dra. Flores refiere en una reseña de su participación en el *Décimosegundo Congreso de la Sociedad Internacional de Neuropsicoanálisis*, que se llevó a cabo en 2011 en Berlín, Alemania (2012), desde el año 2010 ha recibido el apoyo de la UIC para la realización de su investigación centrada en la neuropsicodinamia y tratamiento neuropsicoanalítico de pacientes con organización límite consumidores de cannabis. Estas dos particularidades en los pacientes hacen necesario el replanteamiento del abordaje psicoanalítico tradicional, para lograr, lo que ella misma afirma en el boletín del número catorce de la revista *Neuropsychoanalysis*: “entender el funcionamiento del paciente como un ser humano integrado que necesita técnicas diseñadas de manera más fina para aliviar el sufrimiento” [Original en inglés] (En Flores, 2012, p. 253). Actualmente la Universidad Intercontinental continúa con el apoyo a la investigación en Neuropsicoanálisis mediante otro

proyecto iniciado en enero de 2013 sobre la comprensión y propuestas de tratamiento neuropsicoanalíticas del paciente límite, el cual se sustenta en la Neurociencia Afectiva desarrollada por Jaak Panksepp. Esta investigación resalta la desregulación de los siete sistemas de emoción básica como producto del tronco común de los estados límite, los detalles se pueden consultar en el número quince de la revista *Neuropsychoanalysis*.

El Mtro. Juan Pablo Brand Barajas coordina desde el año 2010 la línea de investigación: *Diseño de estrategias para promover la integración del sentido de coherencia y desarrollo de competencias parentales en padres y tutores que favorezcan la construcción de la capacidad de resiliencia en los niños*. Los resultados de la línea han constituido un referente en diferentes proyectos como: 1) El *Consejo promotor de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes* de la Delegación Tlalpan del Distrito Federal. 2) El diseño del Congreso *Adolescencias Líquidas: acciones de salud para mejorar su calidad de vida*, realizado en el año 2011 en la UIC. 3) Colaboración en un video didáctico que se utilizará en talleres para padres en todas las estancias infantiles coordinadas por SEDESOL. 4) Colaboración en el proyecto de disminución de la obesidad infantil y promoción de la salud integral de los niños de la División de la Salud UIC y de la Secretaría de Salud del Distrito Federal. A lo anterior se suman diversas publicaciones y el diseño y redacción del *Manual de formulación de casos clínicos de niños y adolescentes desde una perspectiva de la calidad de vida*. Todo lo anterior lo ha trabajado desde las perspectivas de la teoría del apego y el psicoanálisis relacional y la investigación de los estudiantes que han participado en su línea, se han traducido en propuestas de intervención en los campos clínico, educativo, religioso y social.

Todos estos estudios han derivado en múltiples publicaciones a nivel nacional e internacional, conformando también un frente de responsabilidad social orientado desde el psicoanálisis vinculado a la labor que se realiza dentro de la universidad.

En su libro *Responsabilidad Social Universitaria. Manual de primeros pasos*, Vallaeys, de la Cruz y Sasia (2009) señalan que “el camino más práctico para definir la responsabilidad social universitaria pasa por considerar los impactos que la institución genera en su entorno. A grandes rasgos pueden ser agrupados en cuatro categorías: organizacional, educativa, cognitiva y social” (p. 8). A nivel organizacional la universidad responsable se cuestiona qué huella social y ambiental deja su estilo de gestión. A nivel educativo la universidad responsable se pregunta por el

tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma. A nivel cognitivo la universidad responsable promueve la producción del conocimiento. A nivel social la universidad responsable se vincula con la comunidad inmediata y la sociedad en general. La Universidad Intercontinental ha logrado entrelazar su gestión, la formación de sus estudiantes, la producción de conocimientos y su participación social en una cotidianidad marcada por la responsabilidad social. Con su paradigma de Salud Integral constituido por el Diagnóstico, la Prevención y la Intervención con un sustento psicoanalítico, cumple con lo planteado por Sigmund Freud en la cita del epígrafe: trascender el plano de los premios materiales, para atender a las exigencias culturales de las personas, esto es, colaborar en la promoción de una sociedad que se organice a partir de la condición humana, donde se pueda hilvanar el lazo social en el telar de la subjetividad.

## Resumen

En las últimas décadas las universidades iniciaron un proceso de transformación de su función social. La Universidad Intercontinental (UIC), desde su fundación en 1976, se ha orientado por principios similares a lo que en la actualidad François Vallaeys denomina Responsabilidad Social Universitaria que es la articulación entre docencia, investigación y proyección social. Desde hace más de treinta años, el Psicoanálisis ha sido el eje articulador en los programas académicos y clínicos de salud mental de la UIC: La Licenciatura en Psicología, los posgrados en Psicoanálisis, las clínicas de atención psicoanalítica de bajo costo, así como el centro Atención a la Salud Integral (ASI), que integra una clínica de autismo y una clínica de atención a niños víctimas del maltrato. A través del *Programa Institucional de Investigación*, se desarrollan investigaciones que han derivado en publicaciones, diseño de instrumentos psicodiagnósticos y dispositivos clínicos, así como en programas de intervención comunitaria y social.

**Palabras Clave:** Universidad Intercontinental, psicoanálisis, formación y práctica clínica, responsabilidad social e investigación.

## Summary

During the last decades, universities have started a transformation process about their social function. The Universidad Intercontinental (UIC), since it was founded in 1976, has been guided by principles similar to the ones

François Vallaey's denominates university social responsibility which is the link between teaching, research, and social projection. For more than thirty years, Psychoanalysis has been the main core in the mental health academic and clinical programs at the UIC: Undergraduate Degree in Psychology, Graduate Degrees in Psychoanalysis, Low cost Psychoanalytical clinics, as well as the Integral Health Attention Center (*Centro Atención a la Salud Integral, ASI*) which consists of an Autism Clinic and a Clinic for abused children. Through the Research Institutional Program, research has been developed resulting in publications, psycho diagnostic instrument designs and clinical devices, as well as social and community intervention programs.

**Key words:** Universidad Intercontinental, Psychoanalysis, clinical psychoanalytical training, social responsibility and research.

## Bibliografía

- BOK, D.C. (2009). *Más allá de la torre de marfil: La responsabilidad social de la universidad moderna*. Buenos Aires: Fundación Universidad de Palermo.
- BRAND, J.P. (2012). El derecho a ser adolescente. Desafío para una sociedad desconfiada. *Foro multidisciplinario de la Universidad Intercontinental*, 23, 46-49.
- BRAND, J.P. (2013). La educación informal y los orígenes del deseo de aprender. *Foro Multidisciplinario de la Universidad Intercontinental*, 29, 50-53.
- BRAND, J.P. (2014). Adictos al entretenimiento. *foroUIC*, 2. Disponible en: <http://forouic.com/wp/?p=520#.UwQLQUJ5Oio>
- BRAND, J.P. (Inédito). Manual de formulación de casos clínicos de niños y adolescentes desde una perspectiva de la calidad de vida. México.
- CEDILLO, L. (2006). El espíritu de la Universidad Intercontinental. *Foro Multidisciplinario de la Universidad Intercontinental*, 1, 54-66.
- FIMPES (2012): *Sistema de acreditación a través del Desarrollo y fortalecimiento institucional (SADFI)*. (Versión III). Recuperado de: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/V3/Sistema/Inicio.html>
- FLORES, D. (2012). Doceavo Congreso de la Sociedad Internacional de Neuropsicoanálisis, Berlín 2011. *Foro multidisciplinario de la Universidad Intercontinental*, 23, 76-77.
- FLORES, D. (2013). Report from fourteenth International Neuropsychoanalysis Congress. *Neuropsychoanalysis*, 15 (2), 185-187.

- FREUD, S. (1933/1991). 35ª. Conferencia. En torno de una cosmovisión. En *Obras Completas*, 22 [146-168]. Argentina: Amorrortu.
- GARCÍA, L. (2007). *CAT SEX. Dispositivo de psicodiagnóstico del desarrollo psicosexual infantil. Para niños de 4 a 14 años de edad*. México: Editorial Lou Andreas Salomé.
- MOCTEZUMA, G. Y MARTÍNEZ, G. (Eds.) (2009). *Autismo, subjetividad e intervención psicoanalítica: Antecedentes, fundamentos teóricos y experiencias clínicas y de investigación en el centro de autismo de la Universidad Intercontinental*. México: universidad Intercontinental.
- MOCTEZUMA, G. (2009). *Formación y especificidades en el psicoanálisis con niños*. México: Universidad Intercontinental.
- MOCTEZUMA, G. (2010). *La familia cero: Aniquilación familiar y autodestrucción*. México: Universidad Intercontinental. México: Universidad Intercontinental.
- MOCTEZUMA, G. (2013). *Malestares contemporáneos. Calidad y estilos de muerte*. México: Universidad Intercontinental.
- RÍOS, C. (2013). *Psicosomática y psicosis. Una investigación psicoanalítica*. México: Universidad Intercontinental.
- UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL (2008). *Modelo educativo UIC 2008*. México: UIC.
- UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL (s/f). *Definición del perfil institucional de la investigación UIC* [Documento interno del Programa Institucional de Investigación]. México: Universidad Intercontinental.
- VALLAEYS, F., DE LA CRUZ, C. & SASIA, P.M. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria. Manual de primeros pasos*. México: Banco Interamericano de Desarrollo y MacGraw-Hill Interamericana.
- VALLAEYS, F. (s/f). La responsabilidad social de la universidad. *Palestra. Portal de asuntos públicos de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado de: [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/11974/responsabilidad\\_social\\_Vallaey.pdf?sequence=1](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/11974/responsabilidad_social_Vallaey.pdf?sequence=1)
- ZELLNER, M. (Ed.) (2012). Bulletin 25 of the International Neuropsychoanalysis Society. *Neuropsychoanalysis*, 14 (2), 252-254.