

## LA CASA NARANJA. Una experiencia de cuidado de niños en la Ciudad de México

Gabriela Gilardi González<sup>1</sup>

*A la memoria de los niños de la guardería ABC,  
de Hermosillo, Sonora.*

*“Creo que en algún momento de sus vidas la mayor parte de los seres humanos desean tener hijos, como también desean que sus hijos crezcan sanos, felices y seguros de sí mismos. En el caso de quienes tienen éxito, la recompensa es enorme; pero en el de los que tienen hijos y no logran criarlos como personas sanas, felices y seguras de sí mismas, el costo es la ansiedad, frustración, desavenencias y, tal vez, vergüenza o culpa”*  
(Bowlby, 1989, p. 13).

### Introducción

Antes de iniciar, he de señalar que por consideración a las reglas gramaticales, a continuación me he de referir a varones y mujeres de manera indistinta bajo el término *niño o niños*; no obstante, comparto la idea en la importancia de la inclusión de lo femenino en el lenguaje, tal como lo señala Mercedes Bengoechea (2005): “la usurpación del neutro por el masculino tiene muchas, muchísimas consecuencias. Una de ellas es que ha borrado a las mujeres del imaginario colectivo, haciendo muy difícil caer en la cuenta de que hay mujeres”.

El propósito de este artículo es presentar la primera interpretación de una experiencia de cuidado de niños en *La Casa Naranja*, que fue un proyecto realizado en la colonia Pueblo Nuevo Bajo, al sur de la Ciudad de México durante tres años (2004-2007), la cual fue un centro de atención y cuidado para bebés y niños cuyas edades iban de las seis semanas de nacidos hasta los tres años de edad, que me permitió desarrollar vínculos significativos con un grupo reducido de madres y padres de familia, en tanto que *La Casa*

---

1 Maestra de primaria y Estudios de Postgrado en Desarrollo Infantil.

*Naranja* atendió a lo largo de tres años, un pequeño grupo de bebés y niños.

Este primer análisis de la experiencia obtenida en la relación cotidiana con ellos, incide en el campo de la psicología educativa, clínica, social y psicoanalítica<sup>2</sup>. La Casa Naranja está inspirada en el proyecto de Françoise Dolto (1986), denominado *La Casa Verde*, que es un lugar para que los niños de los cero a los tres años puedan jugar e interactuar con sus padres. Un espacio para desarrollar una vida social interactiva desde el nacimiento y como apoyo también para padres que en ocasiones se sienten solos para resolver los problemas cotidianos con sus hijos, en el cual se alienta a trabajar en temas de socialización como de autonomía y separación donde el lenguaje es de vital importancia: poder hablar y expresar los deseos como una manera de prevenir problemas psicológicos y fisiológicos en los niños (Hall, 2009)<sup>3</sup>.

Para abordar esta tarea, he seguido muy de cerca algunos de los conceptos teóricos contenidos en las obras de María Montessori, por una parte y por la otra, la de John Bowlby –pionero en la Teoría del Apego– y Serge Lebovici, que ha realizado importantes estudios sobre Parentalidad y Desarrollo Temprano. Mi interpretación se basa en el acuerdo existente entre los psicoanalistas y otros profesionales en relación a la crianza y al desarrollo de bebés y niños, porque ellos “coinciden en la vital importancia de una relación estable y permanente de los bebés y niños –con una madre amorosa o con la persona que la sustituya– durante la lactancia y la niñez” (Bowlby, 2006, p. 17).

Mi interés por el tema del cuidado de bebés y niños, se ha desarrollado a lo largo de casi treinta años en los que he tenido la oportunidad de participar en diferentes proyectos enfocados al cuidado, al desarrollo y a la formación de bebés y niños en guarderías, estancias infantiles, escuelas de preescolares y primarias de la Ciudad de México principalmente, así como en algunas otras ciudades del país. Por mi parte, considero que, aunque con algunas limitaciones, la teoría psicoanalítica sigue siendo la más útil en la actualidad para por una parte, explorar y fomentar las diferentes líneas del desarrollo de los pequeños, y por la otra, para tratar la psicopatología del niño, así como la psicopatología del vínculo materno-infantil, o de la relación padres-hijos (Dio Bleichmar, 2005). Temas tan importantes como

---

2 Y también el campo de los Derechos Humanos, principalmente el principio del interés superior del menor.

3 Consultar también Benvenuto (2009).

la calidad del vínculo entre padres e hijos, la separación y los duelos, los períodos sensibles del desarrollo, y el papel que juegan en la vida del niño la imaginación y la fantasía, tienen en la teoría psicoanalítica los elementos indispensables para su estudio.

### **Escenarios contemporáneos**

La realidad del mundo de hoy, casi siempre cambiante e incierta, donde los niños y sus familias viven un mundo inestable y, en la mayoría de los casos, con fuertes carencias afectivas<sup>4</sup> y económicas<sup>5</sup> que limitan su desarrollo y crecimiento personal, hacen necesaria una educación centrada en la vida; una educación para vincularse con otros y nutrirse mutuamente, generando nuevas formas de crianza, que permitan establecer relaciones para ser, para comprender, para crear y transformar así nuestro mundo.

---

4 Consúltense la tabla 1.

El Consejo Nacional de Población (Conapo) declaraba en el año 2009, que hay 24.8 millones de hogares. “De ese total, poco más de 52% son familias nucleares, conformadas por papá, mamá e hijos; 9% de ellas son de tipo monoparentales, es decir, conformados por hijos y uno de los padres” (Gómez Quintero, 2010). Por su parte el INEGI manifiesta que para 1970, por cada 100 matrimonios había tres divorcios, cifra que para el 2007 se cuadruplica con un estimado de 13 divorcios por cada 100 matrimonios (INEGI, 2009). Esto nos habla que el tipo de familia donde se desarrollan los niños ha ido cambiando, nuestra infancia se enfrenta a un nuevo modelo de familia y de crianza, en hogares, que como he de puntualizar en la siguiente nota, tienen en muchos casos a sus integrantes más preocupados por el sostén cotidiano, que por ofrecer a sus niños un espacio afectivo y formativo.

5 Consúltense la tabla 2.

Al referirme a carencias económicas es importante mencionar que según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en nuestro país existen actualmente 22.3 millones de personas en pobreza alimentaria (Aguilar Valenzuela, 2010), es decir, casi una cuarta parte de la población en México no cuenta ni con los recursos básicos para adquirir alimentos, su preocupación se dirige entonces a conseguir los recursos materiales para su subsistencia. Lo anterior nos lleva a confrontar su capacidad para invertir en educación y/o darle un papel primordial dentro de las exigencias del hogar.

**Tabla 1**

Relación de matrimonios y divorcios en México de 1990 al 2007<sup>I</sup>

| Año  | Matrimonios en México | Aumento/baja respecto al periodo anterior | Divorcios en México | Aumento/baja respecto al periodo anterior | Relación matrimonios-divorcios |
|------|-----------------------|---|---------------------|---|--------------------------------|
| 1990 | 642,200               | n.d.                                      | 46,500              | n.d.                                      | 7.24%                          |
| 2000 | 707,400               | +65,200                                   | 52,400              | +5,900                                    | 7.40%                          |
| 2002 | 616,700               | -90,700                                   | 60,600              | +8,200                                    | 9.82%                          |
| 2004 | 600,600               | -16,100                                   | 67,600              | +7,000                                    | 11.25%                         |
| 2005 | 595,700               | -4,900                                    | 70,200              | +2,600                                    | 11.78%                         |
| 2006 | 587,000               | -8,700                                    | 72,400              | +2,200                                    | 12.33%                         |
| 2007 | 595,200               | -8,000                                    | 77,300              | +4,900                                    | 12.98%                         |

I Cifras tomadas del INEGI (INEGI, 2009).

**Tabla 2**

Porcentaje de personas en condición de pobreza<sup>II</sup>  
por ingresos, período 1992 a 2008

| Tipo de pobreza                     | Porcentajes <sup>III</sup> |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                                     | 1992                       | 1994 | 1996 | 1998 | 2000 | 2005 | 2008 |
| <b>Ámbito Nacional</b>              |                            |      |      |      |      |      |      |
| Pobreza Alimentaria <sup>IV</sup>   | 21.4                       | 21.2 | 37.4 | 33.3 | 24.1 | 18.2 | 18.2 |
| Pobreza de Capacidades <sup>V</sup> | 29.7                       | 30.0 | 46.9 | 41.7 | 31.8 | 24.7 | 25.1 |
| Pobreza de Patrimonio <sup>VI</sup> | 53.1                       | 52.4 | 69.0 | 63.7 | 53.6 | 47.0 | 47.4 |

Operatividad Casa  
Naranja 2004-2007

II “La pobreza, en su acepción más amplia, está asociada a condiciones de vida que vulneran la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social” (Coneval, 2009, p. 7). Existen diversos métodos para medir la pobreza, uno de estos se basa en el ingreso corriente total, así, la pobreza por ingresos arroja tres niveles: pobreza alimentaria, pobreza de capacidades y pobreza de patrimonio.

III “Incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aún si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta” (Coneval, 2007, p. 3). Para tener un referente más claro en el 2002, el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza (p. 9), estimaba un ingreso diario por persona de entre \$20.9, en zona urbana y, \$15.4 en zona rural.

IV “Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y educación, incluso utilizando el ingreso total de los hogares nada más que para estos fines” (Coneval, 2007, p. 3). Con un ingreso diario por persona de entre \$24.7 en zona urbana y, \$18.9 en zona rural (Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, 2002, p. 9).

V “Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación, aunque la totalidad del ingreso del hogar se utilice exclusivamente para adquirir estos bienes y servicios” (Coneval, 2007, p. 3). Ingreso diario por persona de entre \$41.8 en zona urbana y, \$28.1 en zona rural (Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, 2002, p. 9).

VI Cifras tomadas del Coneval (Coneval, 2009, p. 4).

### **Tres reflexiones a modo de marco teórico (María Montessori, John Bowlby y Serge Lebovici).**

*María Montessori* (1870–1952): Mis primeras ideas relacionadas con el mundo de los niños se han inspirado en el pensamiento de María Montessori, cuyo método se sustenta en la visión de los seres humanos como personas únicas y plenamente capaces de actuar con libertad, inteligencia y dignidad. Ella estaba convencida de que los niños participan de manera activa en su propio desarrollo y aprendizaje, y de que sólo una educación en libertad podría llevar a los niños a ser independientes y capaces de valerse por sí mismos. Existe una enorme variedad de textos de esta autora, no obstante, mis influencias más importantes son: *El método de la pedagogía científica, aplicado a la educación de la infancia* (2003b); *La mente absorbente del niño* (1986) y, *El niño. El secreto de la infancia* (1982)<sup>6</sup>.

*John Bowlby* (1907–1990): Por otra parte, John Bowlby ha elaborado la Teoría del Apego que, según él “es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores durante los primeros años de vida” (Bowlby, 2006, p. 9). Bowlby menciona, además, que la necesidad de establecer vínculos estables con los progenitores, o con quien pueda sustituirlos, es una necesidad primaria, no aprendida, en la especie humana y que es tan importante como el alimento. La necesidad que tiene el bebé o el niño de estar próximo a su madre es fundamental para sentirse protegido y cuidado, porque le proporciona la seguridad emocional que necesita para su crecimiento y desarrollo. Sus libros han devenido clásicos (Bowlby, 1969, 1973, 1980, 1989), al igual que los de Mary Ainsworth y han estimulado a psicoanalistas de diversas latitudes entre ellos, Peter Fonagy, Mary Main, Mary Target, Hugo y Emilce Dio Bleichmar, Felipe Lecannelier y Gustavo Lanza Castelli entre otros.

*Serge Lebovici* (1915–2000): Lebovici (1983), retoma algunos aspectos de la obra de John Bolwby, y apuntala el concepto de *parentalidad*, que “es el proceso a partir del cual los padres se asumen como tales, porque tener un hijo no es lo mismo que convertirse en padre o madre de su hijo, porque la parentalidad humana es un proceso psicológico complejo que se construye en la mente de los padres y que necesita un acompañamiento”. Lebovici

---

6 Ver también Montessori (2003<sup>a</sup>).

junto con Weil Halpern (1995) escribió *La psicopatología del bebé*. Para una consulta amplia de la obra de este autor, ver también el libro de Leticia Solís Pontón (2002) escrito como un homenaje después de su muerte<sup>7</sup>.

### **Un poco de historia: el cuidado de los niños y la transformación de la familia**

Las instituciones encargadas del cuidado de los niños surgieron –de acuerdo con el estudio clásico de A. Clarke-Stewart sobre las guarderías en el mundo<sup>8</sup>– como una respuesta a los procesos de industrialización y urbanización que hicieron que las mujeres, muy marcadamente en Estados Unidos e Inglaterra –donde esos procesos se desarrollaban con mayor intensidad– abandonasen sus hogares, desde la segunda mitad del siglo XIX, para trabajar en las fábricas.

Vinieron después otros procesos de modernización, diversificación social y de profesionalización del trabajo femenino, que explican la aparición de una gama muy amplia de alternativas institucionales que vendrían a complementar la labor de las guarderías en el cuidado de los niños, como las escuelas maternas, los grupos de juego, los *day care*<sup>9</sup>, los nidos, y diversas formas de atención infantil en los hogares como la de las niñeras.

La atención a la infancia, los problemas de crianza se vuelven todavía más complejos debido a los grandes cambios ocurridos en una sociedad cada vez más abierta, que lleva a una gran modificación de las estructuras y los roles familiares. En muy pocas décadas, la familia nuclear, compuesta por el padre, la madre y los hijos, que habitan bajo el mismo techo, y la familia monoparental –donde los niños son criados por un solo adulto– dieron paso a otras formas de integración, como la familia recompuesta, la cohabitación de las parejas fuera de matrimonio o la familia definida por la convivencia de dos adultos, del mismo sexo, que se responsabilizan de la atención a los niños.

Respecto de la situación en México, aunque sobreviven muchos de los rasgos que definen a la sociedad mexicana como una sociedad tradicional, los grandes cambios culturales en el mundo se han dejado sentir, en las

---

7 Ver también Solís Pontón (2017).

8 *Guarderías y cuidado infantil*, Madrid, Ediciones Morata, S.A., 1984.

9 Término en inglés para denominar a las guarderías infantiles.

ciudades más importantes, como la Ciudad de México, en las formas de integración familiar y de crianza. Pero estas transformaciones no se han visto, en la generalidad de los casos, acompañadas por iniciativas de la propia sociedad y del gobierno para garantizar la seguridad y atención a los niños.

Los dolorosos hechos surgidos con el incendio de la Guardería ABC de la ciudad de Hermosillo, Son., que ocasionaron, el 5 de junio de 2009, la muerte de 48 niños y graves lesiones en muchos otros que deberán recibir atención médica por el resto de sus vidas, constituyen la muestra más clara del abandono y el estado de vulnerabilidad en el que se encuentran miles de niños en México. Porque la impunidad, el tráfico de influencias, la negligencia, la improvisación profesional y el desprecio a la dignidad con la que deberían ser tratados los niños en nuestro país, hace todavía más complejo el problema.

La sociedad mexicana y sus instituciones no han evolucionado en la concepción y la operación de lo que se necesita para cuidar mejor a los niños de las madres que trabajan, de los padres y madres viudos o divorciados, o de quienes tienen la custodia de los menores. Uno de los síntomas del atraso en la cultura de cuidado a la infancia en México, es que el esquema jurídico, constitucional, que regula la prestación, la operación y la supervisión de los diversos servicios de guardería, data de hace casi cien años (1917)<sup>10</sup>. Forman parte también de esa sintomatología, la falta de compromiso y responsabilidad del Estado con la infancia, y la ausencia de iniciativas de la sociedad civil para contribuir al mejoramiento del cuidado de los niños, supervisando las acciones de gobierno y haciéndose cargo de la parte que le corresponde para que los niños de México crezcan en dignas condiciones de afecto y respeto a su persona, de salud, de alimentación y educación.

### ***La Casa Naranja***

Nace primero como un concepto y, después, un año más tarde (2004), como un centro de atención personalizada para bebés y niños cuyas edades iban de

---

10 Véanse los documentos: Marco legal de los servicios de Guarderías en México (IMSS, 2010); el artículo 123, fracciones XI, inciso C y XXIX de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como el artículo 171 de la Ley Federal del Trabajo, entre otros.

seis semanas a tres años, con el propósito de brindarles un espacio seguro, en un ambiente cálido que los estimulara y promoviera su crecimiento y desarrollo.

Durante el año previo a la apertura de nuestro centro de cuidado infantil, realicé una exploración cuidadosa e intensiva de no pocas guarderías y preescolares, “*day care*”, maternas, estancias infantiles y centros Montessori de la ciudad de México y otras entidades de la República Mexicana. Visité diferentes tipos de guarderías, algunas particulares y otras privadas, las subrogadas por el IMSS, las que reciben apoyo por parte de Secretaría de Desarrollo Social y los CENDI, que dependen de la Secretaría de Educación Pública, y en todas ellas pude observar la complejidad de la relación entre los adultos, los bebés y los niños, que conviven casi todos los días del año y por varias horas al día. “En todos los casos el personal asistente, confronta situaciones que no pueden dejarlo indiferente; mal que bien, debe hacer frente a sus propias emociones y a las de los otros participantes. Hay lugar pues, para interrogarse acerca de los medios adecuados para proporcionarle protección y capacidad en este campo”. En principio hay que interrogar “la vocación para cuidar a un niño pequeño” más allá de la especialidad elegida: médico, puericultora, auxiliar de puericultora, educador, guía Montessori, ya que dicha elección compromete íntegramente a la persona. Las siguientes preguntas: ¿son adecuadas y seguras sus instalaciones?, ¿cómo se plantean los vínculos de esos establecimientos con las madres y los padres de familia de los bebés y niños? o ¿ellos sólo se limitan a pagar cuotas y a llevar y a recoger a sus hijos? , ¿Qué nivel de preparación profesional tienen los responsables de los centros y quiénes colaboran en el cuidado de los bebés y niños?, ¿A partir de qué métodos pedagógicos y qué valores realizan su tarea cotidiana?

Durante mis visitas, que duraron, poco más de doce meses, por guarderías, jardines de niños, *day care*, maternas, estancias infantiles y centros Montessori de la Ciudad de México, y otras entidades de la República Mexicana pude constatar las enormes diferencias que existen entre unos y otros, reflejando la desigualdad social y económica que existe en nuestro país.

Una vez concluida la exploración, después de haber enriquecido la visión que resultó de ella, gracias a las observaciones y sugerencias proporcionadas por especialistas y por quienes habían tenido una larga experiencia en el cuidado de bebés y niños, decidí abrir *La Casa Naranja*. Adapté la planta baja de mi casa que era de dos pisos, se trataba de un espacio iluminado,

con amplias ventanas y algunas puertas de cristal que permitían la entrada del aire y de la luz, así como la vista hacia el exterior integrado por grandes árboles y áreas verdes. Al interior, dos salones equipados con material didáctico, colchones, mesitas y sillas, algunas plantas y todo lo necesario para el cuidado y la higiene de los niños, se logró un “auténtico ambiente Montessori”. Además el espacio contaba con un baño, una cocina y un cuarto pequeño que se convirtió en oficina.

## **Conclusión**

A modo de conclusión me gustaría mencionar algunos de los logros de este proyecto. Durante estos años, quienes participamos en esta experiencia: padres y cuidadores, pudimos constatar que Casa Naranja fue un espacio valioso en el que todos los involucrados compartimos inquietudes y resolvimos ansiedades, propias de las primeras etapas del desarrollo infantil. Los bebés y los niños tuvieron un lugar libre para jugar, aprender, hablar y caminar, así como para descansar, ser escuchados y atendidos. Se logró un clima favorable para la comunicación y el desarrollo espontáneo de los niños.

Quienes laboramos en Casa Naranja, conseguimos formar una red de apoyo con los padres y otros miembros de las familias, que facilitó la transición de los pequeños, para separarse de sus primeros cuidadores y transitar al Jardín de Niños o a la escuela. Cabe mencionar que en algunos casos, pudimos detectar y lograr que fueran atendidas situaciones de riesgo relacionadas con el desarrollo físico y emocional de algunos pequeños mediante el diagnóstico oportuno, y así evitar sufrimientos provocados por problemas relacionados con la angustia por separación, el maltrato y otras condiciones que pueden llegar a afectar el óptimo crecimiento de los niños, lo que permitió que las familias en distintas ocasiones se sintieran contenidas y acompañadas<sup>11</sup>.

## **Resumen**

El propósito de este artículo es presentar la primera interpretación de

---

11 Quiero finalizar este artículo con un agradecimiento especial a la doctora Lartigue quién supervisó este trabajo y me alentó en todo momento para poder publicarlo.

una vivencia en La Casa Naranja –inspirada en la Casa Verde de Françoise Dolto. Un centro de atención, cuidado y educación para bebés y niños, cuyas edades iban de las seis semanas de nacidos hasta los tres años de edad; el proyecto fue realizado en la colonia Pueblo Nuevo Bajo, al Sur de la Ciudad de México, durante un período de tres años (2004-2007). Esta experiencia obtenida en la relación cotidiana con ellos, incide en el campo de la psicología educativa, clínica, social y psicoanalítica. Para abordar el tema he seguido muy de cerca algunos de los conceptos teóricos contenidos en las obras de María Montessori, John Bowlby –pionero en la Teoría del Apego– y Serge Lebovici, que ha realizado importantes estudios sobre la Parentalidad y el Desarrollo Temprano.

**Palabras Clave:** Psicoanálisis aplicado, cuidado de bebés y niños, parentalidad.

### Abstract

The aim of this paper is to present the first interpretation of an experience in La Casa Naranja – inspired by Françoise Dolto's *Maison verte*. This is the description of a center of attention, care and education for infants and young children from six weeks to three years old; the project took place in the neighborhood of Pueblo Nuevo Bajo, in the southern area of Mexico City, and encompassed a three year period (2004-2007). In order to address the topic, the author followed some theoretical concepts found in the works of Maria Montessori, John Bowlby – pioneer of the Attachment Theory – and Serge Lebovici, who did significant studies on Parenting and Early Development.

**Keywords:** Applied psychoanalysis, infant and child care, parenting & parenthood.

### Referencias Bibliográficas

- AGUILAR VALENZUELA, R. (2010, 5 de marzo). La pobreza extrema en México. *El Economista*. Recuperado el 14 de marzo, de 2010, de <http://eleconomista.com.mx/sociedad/> 2010/03/05/pobreza-extrema-mexico.
- BENVENUTO, B. (2009). La Casa Verde: Speech, listening, welcoming in Françoise Dolto's work. En *Theory and practice in Child Psychoanalysis: An introduction to the work of Françoise Dolto*, G. Hall, F. Hivernel &

- S. Morgan (eds), London: Karnac, pp163-190.
- BENGOECHEA, B. M. (2005). Necesidad de poseer cuerpo y nombre para acceder plenamente a la ciudadanía. En *Género, constitución y estatutos de autonomía*.<sup>12</sup> Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública/ Congreso Internacional Género, Constitución y Estatutos de Autonomía, pp. 37-44. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de <http://www.inap.map.es/NR/rdonlyres/2592DD2C-05DF-41EC-BDF5D88B0B86D788/0/mbengochea.pdf>.
- BOWLBY, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Barcelona Paidós.
- BOWLBY, J. (1973). *La Separación afectiva*. Barcelona: Paidós, 1985.
- BOWLBY, (1980). *La pérdida afectiva*. Barcelona; Paidós.
- BOWLBY, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós.
- BOWLBY, J. (2006). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata, 5ª edición.
- CONEVAL. (2007). *Informe ejecutivo para el diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2007- 2012*. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de [http://www.coneval.gob.mx/contenido/info\\_public/1778.pdf](http://www.coneval.gob.mx/contenido/info_public/1778.pdf)
- CONEVAL. (2009). *Reporta Coneval cifras de pobreza por ingresos 2008*. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de [http://www.coneval.gob.mx/contenido/med\\_pobreza/3494.pdf](http://www.coneval.gob.mx/contenido/med_pobreza/3494.pdf)
- CONEVAL. (2009). *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México*. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de [http://www.coneval.gob.mx/contenido/med\\_pobreza/6793.pdf](http://www.coneval.gob.mx/contenido/med_pobreza/6793.pdf)
- CONEVAL. (2010). *Pobreza por Ingresos*. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de [http://www.coneval.gob.mx/coneval2/htmls/medicion\\_pobreza/HomeMedicionPobreza.jsp?categorias=MED\\_POBREZA,MED\\_POBREZA-med\\_pob\\_ingre](http://www.coneval.gob.mx/coneval2/htmls/medicion_pobreza/HomeMedicionPobreza.jsp?categorias=MED_POBREZA,MED_POBREZA-med_pob_ingre)
- DIO BLEICHMAR, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- DOLTO, F. (1986). *Enfances*. Paris: Seuil.
- GÓMEZ QUINTERO, N. (2010, 7 de marzo). La familia evolucionó en México antes que las leyes. *El Universal*. Recuperado el 14 de marzo,

---

12 Recoge los contenidos presentados en el Congreso Internacional «Género, Constitución y Estatutos de Autonomía», celebrado en el Instituto Nacional de Administración Pública, en Madrid, España los días 4 y 5 de abril de 2005.

- de <http://www.eluniversal.com.mx/sociedad/5457.html>.
- HALL, G. (2009). *Le Désir de Vivre: An introduction to the life and work of Françoise Dolto*. *Brit. J. Psychother.*, 25 (3): 312-330.
- IMSS. (2010). *Marco Legal del Servicios de Guarderías*. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de <http://www.imss.gob.mx/guarderias/marcolegalser.guard.htm>.
- INEGI. (2007). *Matrimonios y divorcios*. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/myd.aspx?tema=P>.
- INEGI. (2009). *Estadísticas a propósito del 14 de febrero*. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2009/matrimonios09.asp?s=inegi&c=2680&ep=9>.
- LEBOVICI, S. (1983). *El lactante, su madre y el psicoanalista. Las interacciones precoces*. Trad. José Castelló, Buenos Aires: Amorrortu, 1988.
- LEBOVICI, S. y Weil Halpern, F. (1995). *Psicopatología del bebe*. México: Siglo XXI.
- NOTIMEX. (2009, 19 de julio). En la pobreza, 47.4% de población en México. *El Economista*. Recuperado el 14 de marzo, de <http://eleconomista.com.mx/notas-online/politica/2009/07/19/pobreza-474-poblacion-mexico>.
- MONTESSORI, M. (1982). *El niño. El secreto de la infancia*. México: Diana.
- MONTESSORI, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- MONTESSORI, M. (2003a). *Educación y paz*. Buenos Aires: Longseller.
- MONTESSORI, M. (2003b). *El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL & Comité Técnico para la Medición de la Pobreza. (2002). *Medición de la pobreza. Variantes metodológicas y estimación preliminar*. Recuperado el 14 de marzo de 2010, de <http://www.sedesol.gob.mx/archivos/801588/file/Docu01.pdf>.
- SOLÍS PONTÓN, L. (2002). *La Parentalidad. Desafío para el Tercer milenio. Un homenaje internacional a Serge Lebovici*. México-Bogotá: Manual Moderno, 2004.
- SOLÍS PONTÓN, L. (2017). La cultura de la parentalidad como un antídoto contra la violencia y la barbarie. *Cuadernos de Psicoanálisis*, L (3-4): 62-100.