

Asunto Precoz. Guía urgente para padres: Un recuento necesario.

Proyecto Psicoanálisis en la Comunidad¹

María del Carmen Míguez²

Resumen

Asunto Precoz es un proyecto de educación para padres. En el presente texto se hace un recuento de esta iniciativa desde que apareció como columna de divulgación en la prensa nacional, hasta algunas de las intervenciones comunitarias realizadas en los últimos años. Un proyecto que ha ido evolucionando con el paso del tiempo y con la crisis político-social de Venezuela que incrementó de manera considerable las necesidades de apoyo y orientación para con los niños y adolescentes. El proyecto mereció el premio Psicoanálisis en la Comunidad mención en Educación, otorgado por la International Psychoanalytic Association en el 2019.

I

Asunto precoz. Guía para padres, surgió como espacio de divulgación en el año 1997 luego de una invitación para escribir una columna en el diario *El Nacional*. En ese entonces me encontraba haciendo la formación en la Sociedad Psicoanalítica de Caracas y por diversas razones estaba interesada en la obra de Françoise Dolto y Donald Winnicott.

Más allá de su producción teórica, Françoise Dolto hizo un importante trabajo de difusión y educativo sobre el desarrollo infantil y las rela-

¹ Trabajo presentado en el Congreso *online* de IPA en la comunidad, diciembre, 2020.

² Psicóloga, psicoanalista, miembro con función didáctica de la Sociedad Psicoanalítica de Caracas, FEPAL e IPA.

ciones paterno filiales. Mantuvo un programa radiofónico en France-Inter a finales de los años 70, donde respondía cartas de padres preocupados por las dificultades que experimentaban con la educación y crianza de sus hijos.

Para Françoise Dolto esta labor de difusión no consistía en dar recetas o *tips* de ayuda sobre crianza, sino tratar de buscar las razones particulares de las dificultades presentadas por los padres y responder desde su comprensión psicoanalítica de la infancia y adolescencia. Ella decía: “desde su nacimiento un bebé humano es un ser de lenguaje y (...) muchas de sus dificultades, una vez explicadas, se resuelven del mejor modo en el desarrollo de ese niño”. En este sentido, Dolto alentaba a los oyentes de su programa a que escribieran las cartas de la manera más detallada posible, y agregaba “Formular por escrito las dificultades experimentadas ya es un medio de ayudarse a sí mismo.” (Dolto, 1977, pp. 14-15)

Lo más importante de este diálogo fue recopilado en 3 libros con nombres muy sugestivos: *Niño deseado, niño feliz. Tiene el niño derecho a saberlo todo. ¿Niños agresivos o niños agredidos?*

También el psicoanalista inglés Donald W. Winnicott, a su manera, construyó un perfil educativo al dictar charlas radiofónicas para padres en la British Broadcasting Corporation entre 1939 y 1962, además, de cantidad de conferencias, que luego fueron recopiladas en libros con un carácter único dentro del psicoanálisis.

Fueron sus estilos de comunicación entre profundos y accesibles –ligados al contexto social– lo que marcó mi columna en un país con una historia distinta a la europea, pero con una realidad compleja que incidía en el funcionamiento cotidiano de las familias.

A finales de los 90, Venezuela era muy diferente al país que es hoy en día, aunque ya se habían presentado algunos conflictos políticos y sociales importantes (2 intentos de golpe de estado y una revuelta popular). Esta crisis socio política se manifestaba también a nivel de la educación y la idiosincrasia de las familias. La bonanza petrolera de los últimos tiempos había incidido en muchos de los valores que se transmitían a los niños y adolescentes. La democracia representativa en Venezuela se encontraba debilitada, como debilitada estaban sus instituciones.

Como plantea Winnicott en su artículo sobre el concepto de democracia, no es fácil entender que lo esencial de la democracia radica en el hogar común y corriente. Y a su vez esos hombres y mujeres corrientes con su accionar, también determinan el funcionamiento de la democracia. Como hogar común y corriente desde la perspectiva winnicotiana, se entiende aquel grupo familiar en donde los padres son capaces de proveer un

medio ambiente facilitador para la madurez emocional que se espera cada persona pueda alcanzar. Dice Winnicott: “un hogar estable no sólo capacita a los hijos para encontrarse a sí mismos y encontrarse mutuamente, sino que también los ayuda a convertirse en miembros de la sociedad en el sentido más amplio” (Winnicott, 1996, p.286). Winnicott habla de un factor democrático innato, en el sentido de que el crecimiento del cachorro humano lleva implícita una tendencia a la individuación, a la autonomía y la madurez. La discriminación y el reconocimiento del otro, como persona diferente y los retos que supone la interacción social, son la base de la dinámica familiar y del funcionamiento democrático.

Como columnista del periódico intenté subrayar la importancia de incluir los factores democráticos de interrelación en la crianza y educación de los niños. Evité dar consejos, dictaminar lo que debían hacer los padres. Dar información era importante pero no suficiente. Quise ayudar a los padres a reflexionar sobre lo que piensan y sienten frente a sus hijos y con respecto a su propio rol, al interior de sus familias y de cara a la sociedad. Por qué actúan como actúan en las diferentes circunstancias que supone la educación de los niños, y de qué manera se conecta eso con su historia personal y afectiva.

En el trabajo que vengo haciendo más recientemente he querido conservar ese estilo reflexivo. No decirle a los padres de los diferentes espacios comunitarios en los que intervengo, qué es lo que tienen que hacer con sus hijos, sino más bien abrir el abanico de las preguntas para que cada padre en función de su contexto familiar y de su hijo particular, tome decisiones en torno a cualquiera de los asuntos que enfrenta. Es este un punto en el que la labor de educación de los psicoanalistas en la comunidad se puede diferenciar de muchos otros modelos de divulgación sobre temas de crianza, que han proliferado en los últimos tiempos.

Desde el psicoanálisis educar a los hijos supone actuar dentro de un marco de respeto por el otro. Entender que los hijos no son una extensión o propiedad de los padres. Considerar los diferentes roles y posiciones que cada uno ocupa dentro del grupo familiar: podemos decir que todos somos iguales, pero ocupamos lugares diferentes con responsabilidades diferentes dentro del grupo familiar. El logro de la autonomía y madurez del niño forma parte del recorrido que la crianza debe transitar.

II

Sostuve hasta 2010 este trabajo periodístico, que me conectó con diversas instituciones y oenegés trabajando con poblaciones similares. Tam-

bién mis lectores me escribían frecuentemente por correo y sus inquietudes nutrían los temas subsiguientes de mi columna. Era una época en la que no existían las redes sociales, pero el correo electrónico fue una excelente vía de contacto con la gente. Ese año recibí el Premio Rafael Ángel García. Orientación a Padres, XIV edición 2009-2010, CECODAP: "Por abordar en su columna de la revista *EME* del diario *El Nacional*, de forma sencilla, directa y pedagógica, a la vez que profunda, los temas y situaciones que preocupan a madres, padres, familias en el camino del crecimiento y desarrollo de nuestros hijos e hijas".

Recuerdo especialmente una columna que escribí durante el paro petrolero de 2002-2003 que titulé *Manual de supervivencia para el ciudadano común*. Desde entonces la conflictividad y la polarización política han hecho estragos al interior de las familias venezolanas: Familias y parejas enfrentadas por razones políticas. Descalificación e intolerancia hacia el diferente. Confusión y violencia en el campo social.

Creo que llevar el psicoanálisis a la calle supone para los psicoanalistas venezolanos retos diferentes a los de otros colegas de latinoamérica. Aunque tenemos una historia en común y compartimos muchos rasgos culturales, además de la gran pobreza estructural de la región; en Venezuela se ha intentado imponer, de manera fallida pero con efectos importantes, un Estado Comunal que da al traste con valores democráticos tales como la libertad, el pluralismo, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la honestidad. Los consejos comunales que teóricamente serían instancias de participación directa de la población funcionan como instancias de control social y "meras correas de distribución de bienes que otorga el gobierno a cambio de lealtades políticas" (López Maya, 2018). Y ha instalado en la gente miedo y desconfianza.

El proyecto que fue premiado por la iniciativa IPA en la Comunidad, en el área de educación (2019), tiene un acento en lo humanitario y un cierto carácter de urgencia. El autoritarismo, con sus consecuencias de pobreza y emigración, actúan en la psique como fuerzas represivas que limitan la capacidad de pensar, rompen las cadenas asociativas, facilitan regresiones, destruyen la noción de solidaridad y el interés por aspectos inmateriales de la vida.

Sostenerse "vivo, sano y pensante", parafraseando a Winnicott, en medio de la debacle de un país, requiere de enormes recursos mentales y capacidad de integración. La consideración de la vertiente psíquica de la familia, la infancia y la adolescencia se contrapone a la intención stalinista de reducir lo vital a la satisfacción de las necesidades básicas.

Algunos datos para ubicarnos en el contexto del que hablo.

- *Pobreza*: Según la última Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI 2020, que realiza el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales IIES de la Universidad Católica Andrés Bello UCAB el 96% de los hogares presenta pobreza de ingreso, 54% califica en el renglón de pobreza reciente y 41% en pobreza crónica. El salario mínimo mensual se ubica en menos de 1\$.
- *Violencia e Inseguridad*: Según el observatorio venezolano de violencia: en el año 2019 se contabilizaron más de 16.506 muertes por causas violentas en todo el país. Caracas sigue siendo una de las capitales más insegura de América Latina.
- *Hiperinflación*: la inflación acumulada hasta finales del 2019 fue de 5.395.536.286%, según fuentes especializadas. A la moneda se le han quitado 8 ceros en un intento de paliar la devaluación. Además existe un control de cambio desde hace ya 17 años.
- *Corrupción*: El desvío de dinero público en el país asciende a algo más de 400.000 millones de dólares desde 2003, según fuentes de la Asamblea Nacional.
- *Migración*: La Organización Internacional para las Migraciones OIM, ha ubicado en 5,2 millones (censados) la cantidad de venezolanos que han salido del país en los últimos años. Toda familia venezolana tiene 1 o más miembros fuera del país, sin contar las familias que han emigrado íntegramente. Desde 2015 se observa que muchos padres o madres cabezas de familia han salido dejando a los niños en manos de otros familiares, abuelos en el mejor de los casos, pero incluso en manos de hermanos mayores.
- *Servicios públicos básicos*: El colapso de las empresas públicas de electricidad, acueductos, gas, telefonía, aseo urbano hace que con excepción de pequeños sectores ubicados principalmente en la capital, casi toda la población sufra de cortes frecuentes y extensos de estos servicios.

III

La pregunta que surge ante todo este panorama es, ¿cómo llevar el psicoanálisis a una población tan golpeada, en un país devastado y dividido?, ¿cómo hacer para que el “factor democrático innato”, en palabras de Winnicott, permanezca?, ¿cómo facilitar los procesos de maduración personal?

Concordamos con otros colegas en que el trabajo en la comunidad, fuera de los espacios habituales del consultorio, no consiste sólo en llevar una teoría; sino en que el psicoanalista como persona vaya al encuentro comunitario con apertura, y en este, enfrente los retos que esto supone. No por ser psicoanalistas y estar motivados a contribuir con nuestro conocimiento a nivel de la comunidad, ya tenemos todas las puertas abiertas, mucho menos en un contexto persecutorio. La intervención en la comunidad debe considerar el *timing* de ésta, no siempre fácil de captar. Requiere de tiempo, contacto frecuente, flexibilidad, variedad de recursos y creatividad.

Hasta antes de la pandemia el proyecto *Asunto precoz: Guía urgente para padres*, puso en marcha:

1. *La Escuela para padres*, inspirada en el modelo del Dr. Garcia Badaracco y de Eva Rotenberg de Grupos de Psicoanálisis Multifamiliar. Funcionó en la sede de la Sociedad Psicoanalítica de Caracas, hasta Enero 2020, realizamos un total de 8 encuentros, en el que participaron un promedio de 13 personas.

Los padres que asisten a la escuela pertenecen en líneas generales a la clase media. Una clase media empobrecida, pero cuyo grupo familiar conserva una estructura de funcionamiento. Presencia de ambas figuras parentales en el proceso de crianza, con ingresos económicos relativamente estables, viviendas que cuentan con los servicios básicos e hijos escolarizados. Este sector que ha respondido a la oferta de la Escuela, trae angustias e inquietudes propias de las dinámicas de crianza de los hijos. Se trabaja facilitando la expresión de las tensiones internas y permitiendo el reconocimiento de las necesidades emocionales allí implicadas.

Es un trabajo que se encuentra a medio camino entre el grupo terapéutico, de orientación y el taller. Con reglas de participación y confidencialidad se establece una dinámica bastante libre en la que se habla también de los procesos del desarrollo psicosexual y del proceso de individuación, implícitos en el crecimiento desde una perspectiva psicoanalítica.

Esta escuela se ha trasladado desde octubre de este año, producto de la pandemia, a un grupo de Whatsapp. No fue fácil ni rápido encontrarle la vuelta a la imposibilidad de reunirse de forma presencial en la sede de la Sociedad. El acceso limitado a internet no facilitó los encuentros virtuales a través de las plataformas más conocidas. Sin embargo, en Venezuela la manera más económica y popular de tener internet es a través de los planes de datos de las empresas telefónicas. El uso de esta

aplicación está muy extendido y nos ha permitido continuar con esta labor muy bien. A este proyecto se han sumado María Daniela Abreu y Mirna Carozza, colegas psicoanalistas. El punto de urgencia de esta experiencia han sido las vicisitudes de la escuela virtual.

2. Un segundo tipo de intervención es el que realizo en espacios abiertos y/o comunidades pobres de la mano con otros grupos de trabajo. Los he denominado *Encuentros tú a tú en la comunidad*. Estas actividades se han suspendido por la pandemia.

- 2.1. Asisto al sector la Pradera de la parroquia La Vega de Caracas, en donde se encuentra una comunidad de hermanas religiosas que sostienen un comedor popular, un centro materno infantil y un ambulatorio. La Pradera es una zona muy pobre de La Vega que creció originalmente como un barrio obrero. A esa zona llega poca ayuda humanitaria. Han sido estas hermanas las que desde hace más de 20 años sostienen programas sociales allí. Mi intervención se ha centrado en conversaciones con las religiosas que llevan el proyecto y que soportan tensiones y presiones producto del contexto en el que trabajan. También, con las maestras que cuidan de los niños, que son a su vez mamás y abuelas de la zona y que no cuentan con herramientas pedagógicas suficientes para el manejo de los chiquitos. He realizado sesiones de juego con ellas y con los niños, con el objetivo de servirles de modelo de interacción con los niños en el aula.

He ayudado a las religiosas que llevan el comedor popular a lidiar con los jóvenes usuarios que presentan comportamientos inadecuados y episodios de agresividad durante las comidas. Algunos de estos niños se encuentran en situación de calle y/o con escasa presencia parental.

- 2.2. También me he sumado a dos intervenciones urbanas con un grupo denominado Ciudad Laboratorio. Ellos organizan actividades en espacios abiertos de la ciudad donde participan personas vinculadas al estudio de las dinámicas urbanas, promueven iniciativas de integración, diversidad y sostenibilidad de la ciudad. Es un grupo con el que siento algunas afinidades en relación a su manera de concebir la vida en la ciudad. En 2019 participé en dos actividades: Una sobre migración y una segunda intervención mucho más importante desde la perspectiva de mi proyecto, que pude registrar parcialmente en pequeños videos: Se dio en el barrio El Calvario de el Hatillo, donde una vez

al año un grupo de artistas y músicos, coordinado por Ciudad Laboratorio hacen una toma del barrio con el apoyo de líderes de esa comunidad. *El calvario, puertas abiertas*, se denomina el evento. Ese día hay en todo el barrio presencia de grupos musicales, danza, teatro, instalaciones y murales de artistas plásticos, cine de calle etc.

Asisto a esa actividad desde el año 2017. En 2019 me propuse hacer una intervención puntual que tuviera algo de lúdico y de mensaje urgente. Imprimí en papeletas unas 30 frases sobre los temas de infancia, crianza y familia, extraídas de otros encuentros con padres y de textos propios. Estas papeletas las fui colocando en diferentes puntos del barrio. Este corto mensaje que daba a leer a diferentes personas servía de disparador para establecer un diálogo. La idea de estos Encuentros es poder dejar alguna reflexión o intercambio que dispare la elaboración posterior en las personas.

3. Un último punto del proyecto consiste en compartir en las redes sociales a través de las cuentas de Asunto Precoz el contenido generado en las actividades comunitarias, algunas imágenes y la selección de mensajes que pueden ir conformando una “guía para padres”, con el objeto de llegar a un público más amplio. También la participación en programas de radio para hablar de estos temas es una actividad que se ha realizado a partir de la difusión del proyecto.

Referencias bibliográficas

- DOLTO, F. (1977). *¿Niños agresivos o niños agredidos?* Barcelona: Editorial Paidós.
- LÓPEZ MAYA, M. (marzo-abril, 2018). Socialismo y comunas en Venezuela. *Revista digital Nueva Sociedad*, 274. Recuperado de <https://nuso.org/articulo/socialismo-y-comunas-en-venezuela/>
- OBSERVATORIO VENEZOLANO DE VIOLENCIA (2019). *Informe Anual de Violencia 2019*. Recuperado de <https://observatoriodeviolencia.org.ve/news/informe-anual-de-violencia-2019/>
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES ONU MIGRACIÓN (2020). *Venezuela*. Recuperado de <https://www.iom.int/es/regions/venezuela-bolivarian-republic>
- ROTEBERG, E. (2007). *Hijos difíciles, padres desorientados*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO (2020). *Encuesta Nacional de Condiciones de vida ENCOVI* (2019-2020). Recuperado de <https://www.proyectoencovi.com/>
- WINNICOTT, D. (1996). *El hogar, nuestro punto de partida*. Barcelona: Paidós.