Vertientes en la transmisión del psicoanálisis[1]

Ana Paola Hernández Mijares[2]
Yuritzi Sofia López Hernández[3]
Helena Varón Rogozinski[4]

La transmisión del psicoanálisis como núcleo de existencia

Ana Paola Hernández Mijares

"He sido un hombre afortunado,
en la vida nada me fue fácil"
S. Freud

Inicio mi trabajo con esta frase, con la que nos dio la bienvenida a la Formación en Psicoanálisis, la doctora Olga Santa María en ese entonces presidente de la Asociación Psicoanalítica Mexicana, en un evento que tuvimos a distancia en febrero del 2021, en plena pandemia. Así inició nuestro camino por el Instituto, en una época de incertidumbre, donde había que mantener la distancia para evitar contagios. La enfermedad por coronavirus, COVID-19, nos transformó a todos y transformó la forma en la que estábamos acostumbrados a hacer las cosas, por lo que tuvimos que enfrentarnos a nuevas formas de trabajo y estudio *online, y* aunque de forma distinta, estudiar si era una posibilidad.

Mis compañeros y yo nos conocimos así, en pantalla, nos presentamos y compartimos qué nos trajo aquí a cada uno, y qué expectativas e inquietudes

1 Trabajos presentados en la XXXV Reunión Anual Sigmund Freud con el tema "Vertientes en la transmisi**ó**n del psicoan**á**lisis", el 5 de mayo de 2023.

2 Maestra en Psicoterapia General, Centro de Estudios de Postgrado y Analista en formación de la Generación 47, Instituto de Psicoanálisis "Dr. Ramón Parres".

3 Maestría en psicoterapia psicoanalítica. Centro de Estudios de Posgrado en Salud Mental, CEPESAM. Querétaro. Analista en formación de la Generación 47, Instituto de Psicoanálisis "Dr. Ramón Parres"

4 Maestría de niños y adolescentes, APM y Analista en formación de la Generación 47, Instituto de Psicoanálisis "Dr. Ramón Parres".

teníamos al iniciar el camino de la formación. Añorábamos el contacto y la cercanía, ya que el distanciamiento fue un generador de estrés para muchos. Pasamos por la incertidumbre, la angustia, pérdidas y duelos, definitivamente ha sido un reto que nos ha marcado dejándonos también aprendizajes importantes.

Pienso que esta frase tiene ver con que a pesar de las dificultades y adversidades que se presentan en la vida, estas sirven también como crecimiento personal, y nos aplica también cuando durante la formación las cosas se ponen un poco difíciles ya que hay mucho que leer, que estudiar, que supervisar y el trabajo se va acumulando. El Instituto, consciente de la responsabilidad que implica ejercer un trabajo psicoanalítico, requiere que los estudiantes nos encontremos en un proceso psicoanalítico profundo, el cual nos capacitará para ejercer la profesión de psicoanalistas de manera responsable.

Hoy, justo a la mitad del camino por este apasionante recorrido, podría decir que he ido descubriendo que la transmisión del psicoanálisis ha sido un proceso, que envuelve además de estudio, esfuerzo, dedicación, sobre todo, ha sido un proceso que va más allá de intercambios conscientes, un proceso que definitivamente es una experiencia interna, que surge a través de acercarnos a la comprensión de aquello que proviene del inconsciente y que rige nuestra vida mental.

Freud da una definición del psicoanálisis al principio de *Dos artículos de Enciclopedia*, 1922: "Psicoanálisis es el nombre: 1) de un procedimiento que sirve para indagar procesos anímicos difícilmente accesibles por otras vías. 2) de un método de tratamiento de perturbaciones neuróticas, fundado en esa indagación, y 3) de una serie de intelecciones psicológicas, ganadas por ese camino, que poco a poco se han ido coligando en una nueva disciplina científica.

El psicoanálisis estudia el inconsciente y sus fantasías que se enlazan con los sueños y la experiencia infantil, y se van incorporando a través de la vivencia personal.

Por otro lado, la palabra *existencia* proviene del término *existentia,* derivado tardío del verbo *existere,* compuesto de *ex-* («fuera») y *sistere- detenerse* o *stare- estar* – y que significa "salir, aparecer, mostrarse". O bien "ser o estar." Asimismo, atendiendo a su etimología, la palabra existencia significa "lo que está ahí"

Para Winnicott, en la fase de dependencia absoluta, el bebé tiene solo una tarea "ser y existir" pero necesita que el otro -madre lo permita en un

periodo de omnipotencia. Cuando esto falla se organiza una defensa de no-existencia. (Winnicott,1963)

Margaret Little, (1995) en su libro, *Relato de mi análisis con D. Winnicott,* al terminar el análisis menciona: "Yo ya no era una no persona; mi identidad era reconocida por D.W. y por otras personas. Podía ser y hacer, afirmándome sin culpas, angustias y reacciones paranoicas injustificadas. Ser conocido significaba tener vida y permanencia en el recuerdo de los otros" (p. 69). D.W supo entrar en su contra transferencia para entenderla desde su inexistencia, dolor y fractura, lo que le permitió a ella sentir que existía. A través del sostén, fue permitiendo liberar la espontaneidad, creatividad y capacidad para jugar.

La experiencia interna que sucede en el proceso de un análisis psicoanalítico acompaña todo el tiempo, es algo que está, es propio y es único, ancla y protege a la vez, está ahí como un sostén que permanece. Se vuelve una forma de "estar en la vida". Se da en varias direcciones, va siendo un ir y venir, paso a paso, unas veces hacia adelante otras hacia atrás pero siempre acompañada.

Para explicar esto, quisiera tomar el concepto de *Núcleo de piedra* de M.Alizade de su libro *La Sensualidad femenina,* donde dice:

> "El lugar de piedra ocupa un espacio interno sin sexo, matriz imperturbable que procura el "descanso central". Este centro de gravedad sostiene el aparato psíquico. Se va gestando un espacio psíquico que, si bien originado con interacción con el medio se desprende de él para constituir la *soledad en sí*, la vitalidad independiente del mundo externo, puro nombre primario de mero "ser", plano de equilibrio. Este lugar se consolida o no a lo largo de la vida constituyendo un punto de energía, un centro de fuerza del aparato psíquico.
>
> Es un lugar psíquico difícil de representar, relacionado con la ética y la salud mental. El núcleo de piedra es un sarmiento que sostiene al sujeto. En el lugar de piedra han intervenido identificaciones estructurantes y un cumulo de experiencias en el registro del dolor y de la satisfacción" (1992, p. 42).

Asimismo, la autora menciona que el lugar de piedra se apunta en el imaginario a través de alusiones que remiten a: esqueleto, soporte, armazón, pertenencia, integridad, y añade que ese lugar de piedra otorga la sensación

de pertenencia a sí mismo y le permite sostener la estabilidad del mundo interno. El núcleo de piedra tiene relación con el fortalecimiento del Yo, que puede lidiar con el ello, con las exigencias del superyó y con la realidad externa. Se fortalece a lo largo de la vida y a la vez sostiene al sujeto en el paso por las diferentes etapas por las que se atraviesa permitiendo el crecimiento y la esperanza.

Los pacientes, en el consultorio mencionan cosas como *¿no sé quién soy realmente? ¿siento que no hay nada en mí? ¿quisiera entenderme mejor? ¿no sé cómo hacer las cosas diferente?*

Durante el proceso, nos identificamos con la angustia del paciente para apoyarlo, así como la mamá adivina a su bebé cuando tiene hambre, frío o sueño, ya que nos vamos identificado con esa parte analizante del analista.

En nuestro proceso, va creciendo la capacidad de escuchar y de escuchar analíticamente porque somos escuchados también, y así nos vamos habilitando para prestar un "yo analizado" para que el paciente pueda pensarse a sí mismo, como lo vivenciamos en nuestro propio análisis.

Es a través de la regresión al servicio del yo que vamos reparando durante el proceso analítico. El analista por su trabajo analítico tiene un yo fortalecido que permite escuchar y tolerar para no reaccionar ante las actuaciones del paciente y desarrolla la capacidad de distinguir que el despliegue de afectos y conductas en el consultorio no es con él, sino con sus figuras tempranas[5]. "De un análisis devendrá un analista", es decir si uno introyecta la función analítica con la capacidad de pensarse a sí mismo podrá pensar al paciente[6]. El paciente en cada sesión se llevará un poco del análisis con respecto a lo que se habla en la sesión, eso lo acompañará afuera y en ese movimiento constante se va formando lo interno. Al inicio trabajamos con el *aquí y ahora* y al mismo tiempo vamos conociendo la historia, es decir lo que sucedió *allá y entonces*, y es que sin historia no hay trabajo. Por medio de la identificación y las proyecciones podemos ir captando, en contratransferencia, cómo se vive el paciente en relación con sus figuras primarias y devolverle poco a poco eso que proyecta y así historiarse. Vamos organizando la historia, en una función de yo auxiliar,

5 Comunicación grupal Ángeles Sánchez Valis "Seminario Psicología del Yo", 2023.

6 Comunicación grupal Jorge De La Parra "Supervisión Grupal", 2023

que ayuda a organizar el psiquismo, comprendiendo como fue la experiencia infantil y en el mejor de los casos, ir corrigiendo las fallas que hubo en el desarrollo.

Caso clínico

Reyna, es una paciente de 41 años, está casada y tiene dos hijos. Acude a consulta por problemas en su relación de pareja, dice sentirse muy irritable y ansiosa. Reyna es una mujer inteligente y estudiosa, tiene una carrera y maestría, pero últimamente se ha sentido frustrada al no poder ejercer su profesión ya que ha dedicado su tiempo a las labores de casa y al cuidado de su familia. Menciona también, que se ha sentido muy insegura y a veces hasta celosa si su esposo habla con otra mujer, ya que menciona que siempre tiene la sensación de que ella no es suficiente para él. También ha presentado conductas de exagerado orden limpieza y puntualidad, que han empezado a afectar la relación familiar.

Proviene de una familia tradicional y fue educada con mucha exigencia y perfeccionismo. La madre pasó por una depresión post parto cuando ella nació, por lo que no la podía cargar ni cuidar. Después tuvo otros hijos, y su madre estuvo dedicada al hogar, aunque siempre ha sido poco cercana afectivamente.

Por otro lado, el padre está muy idealizado, ella lo describe como exitoso e inteligente, aunque es muy duro en sus juicios y exigente con él mismo y con los demás.

Reyna también se pregunta constantemente acerca de su dificultad para relacionarse con las demás personas, ya que dice ser muy desconfiada por miedo a que la lastimen, por lo que prefiere aislarse, pero ahora se da cuenta que está muy sola.

Al escuchar y pensar en esta paciente, surgen las preguntas ¿De dónde provienen la inseguridad, desconfianza y miedo a rechazo? ¿Por qué no puede reconocer sus capacidades y disfrutar de eso? ¿Por qué la dificultad para conectar con los demás y con ella misma?

Al parecer esto tiene un origen histórico y se conjuga con la vivencia presente de soledad y enojo en la relación de pareja, y las demás relaciones, en las cuales se están repitiendo de manera inconsciente las relaciones primarias, ya que, siendo una paciente de una carencia muy temprana, inconscientemente, no permite que los demás se acerquen, porque está frágil debido a que la madre, hundida en su depresión, no le infundió una

confianza básica. Reyna tiene temor a ser rechazada, como lo sintió al nacer, siente dificultad para creer que alguien la pudiera amar genuinamente.

Los rasgos obsesivos, como el orden, limpieza, horarios, etc. le funcionan a Reyna como otra defensa ante amenazas muy tempranas de aniquilamiento. La agresión es proyectada hacia sus objetos externos, a sus familiares, a su pareja etc. A veces de manera pasiva, aunque en otros momentos llega a presentar fallas en el control de los impulsos y puede ser explosiva, con el riesgo de descargar su enojo con los demás. La agresión, vuelta contra sí misma, aparece cuando constantemente se devalúa al no reconocer sus logros, capacidades y esfuerzos.

Reyna, al pareceré está repitiendo en sus relaciones, la relación que tuvo con su madre, fría, distante y poco afectiva. Está en juego la identificación con esa madre deprimida y exigente. Existen aspectos de la personalidad de Reyna que están totalmente infantiles, por lo que puede ser que las exigencias externas, entre otros mecanismos, funcionen como defensa para protegerse de las amenazas que implica desear y disfrutar la vida, que para ella están relacionadas con algo más primitivo. Se ha formado una organización defensiva ante estas angustias primitivas y el Superyó severo, proviene de padres exigentes, perfeccionistas y fríos afectivamente.

Retomando el concepto de Núcleo de piedra, Alizade menciona que en el tratamiento psicoanalítico se pueden observar los "déficit en la constitución de este espacio" y agrega que el análisis buscará procurar experiencias necesarias para dar lugar a la posibilidad de consolidación de este núcleo. Y que, para ello, él o la paciente deberá ser alcanzado en sus aspectos más precarios, en sus falencias originarias desde el vínculo transferencial.

Alizade señala que el núcleo de piedra es un elemento protector del individuo, lo protege de explosiones destructivas y desgarros violentos para sortear las crisis de la vida como catástrofes simples – no desastrosas, inherentes a la condición de ser vivientes; saltos mutativo de un sistema a otro a medida que las crisis se presentan.

La autora nos explica que el Núcleo de Piedra contribuye a generar la atmósfera de que ese sujeto es único. Y en tanto único las envolturas narcisistas tróficas añadidas a este núcleo le proveen un sentimiento de autovaloración "*per se*" independientemente de los logros concretos alcanzados o de los fracasos experimentados. Un soy en positivo exento de atributos, se adueñan naturalmente del vivenciar del sujeto.

Como conclusión cabe señalar que Reyna va hablando de eso que siente, de lo que la ha lastimado, de sus temores que van acompañados de

una fuerte angustia de separación y va comprendiendo poco a poco que no tiene que vivirse de manera catastrófica sino, conforme el proceso avanza, pueda ir construyendo, interiormente, un núcleo personal más fortalecido, que le permita sentirse más estable ante los cambios que la vida le presenta.

El proceso también va posibilitando la capacidad para conectar con ella misma, es decir con sus sentimientos, emociones y afectos que parecían estar muy rígidos, para después poder hacerlo con los demás y además transitar la crisis de la mitad de la vida, desarrollando y poniendo en práctica sus capacidades y así pueda lograr sentirse más plena.

Margaret Little dijo: La experiencia de ser cuidado "como a un hijo" resulta transformadora en el sentido de que resuelve la angustia relacionada con la supervivencia y la identidad brindando tranquilidad y continuidad de ser (1995, p. 86)

Hoy, justo a la mitad de la Formación, todavía queda un caminito que recorrer, vamos dando continuidad a lo que empezamos, y nos vamos transformando poco a poco. Al igual que Reyna, también yo camino por mi propio proceso.

Mi sentimiento es de profundo agradecimiento, ya que esta experiencia ha sido un privilegio, "ser y sentirse un poco más real" encontrando una forma de existir y estar en el mundo, que nos va dado sentido y estructura y una visión más clara del camino por donde seguir, que, por ahora, será seguir aprendiendo y estudiando.

Doy gracias a mis compañeros, profesores, supervisores, a mi analista, y a mi familia pues gracias a todos ellos he podido ir conociendo un poco más de mí, y formarme como psicoanalista para poder escuchar a otros que están interesados también en conocerse un poco más, y buscar su propio deseo y su propia manera de existir …

Resumen

El objetivo de este trabajo es compartir de forma personal y auténtica qué es lo que la Formación Psicoanalítica ha representado para mí hasta este momento, por qué la decisión de tomar este camino y la experiencia de iniciar en pandemia.

Palabras Clave: Personal, psicoanalisis, inconsciente, existir, proceso,

Summary

The objective of this work is to share in a personal and authentic way what Psychoanalytic Training has represented for me up to now, why the decision to take this path and the experience of starting during pandemic.

Keywords: Personal, psychoanalysis, unconscious, existence, process.

Bibliografía

ALIZADE, M. (2008). *La sensualidad femenina*. 2ª ed. Buenos Aires : Amorrortu.

Pag 41-50

FREUD, S (1923), *Dos artículos de Enciclopedia: "Psicoanálisis" y "Teoría de la libido"* Ed. Amorrortu, Buenos Aires TOMO XVIII . Pág. 227

LITTLE, M. (1995) *Relato de mi análisis con Winnicott*. Lugar Editorial, Buenos Aires. Pág. 86

WINNICOTT, D. (1963), El Miedo al derrumbe. En *Exploraciones Psicoanalíticas II.* Pág. 111