

Desafíos de la maternidad en el periodo académico: revisión integradora**Desafios da maternidade no período acadêmico: revisão integrativa****Challenges of motherhood in the academic period: integrative review**

 Jennefer Luana dos Santos Costa¹,  Marilene Loewen Wall²,  Tatiane Taiz da Paixão³  Marcus Vinicius da Rocha Santos da Silva³

Recibido: 14/06/2022 **Aprobado:** 23/01/2023 **Publicado:** 29/03/2023

Objetivo: identificar las producciones sobre los desafíos de la maternidad en el período académico. **Método:** revisión integradora, sin delimitación de tiempo, en las bases de datos Biblioteca Virtual de Saúde, PubMed y Scientific Electronic Library Online, entre febrero y marzo de 2022. **Resultados:** fueron seleccionados seis artículos que identificaron los desafíos de la maternidad en el período académico. Entre las principales unidades de sentido destacan: falta de apoyo familiar y universitario, dificultades en la lactancia, dificultades económicas y cambios en la salud física y emocional de la estudiante. **Conclusión:** los estudios evidencian que las madres universitarias se enfrentan a numerosos desafíos, siendo imprescindible el apoyo de la familia y de la universidad para que puedan dar continuidad a los estudios.

Descriptores: Mujeres; Estudiantes; Universidades.

Objetivo: identificar as produções acerca dos desafios da maternidade no período acadêmico. **Método:** revisão integrativa, sem delimitação de tempo, nas bases de dados Biblioteca Virtual de Saúde, PubMed e Scientific Eletronic Library Online, entre fevereiro e março de 2022. **Resultados:** foram selecionados seis artigos que identificaram os desafios da maternidade no período acadêmico. Dentre as principais unidades de sentido destacam-se: falta de apoio da família e universidade, dificuldades para amamentação, dificuldades econômicas e alteração na saúde física e emocional da estudante. **Conclusão:** os estudos evidenciaram que as mães universitárias enfrentam inúmeros desafios, sendo imprescindível o apoio dos familiares e das universidades para que elas possam dar continuidade aos estudos.

Descritores: Mulheres; Estudantes; Universidade.

Objective: to identify studies about the challenges of motherhood in the academic period. **Methods:** integrative review, without time limits, in the Virtual Health Library, PubMed and Scientific Electronic Library Online databases, between February and March 2022. **Results:** six articles were selected that identified the challenges of motherhood in the academic period. Among the main units of meaning, the following stand out: lack of support from family and university, breastfeeding difficulties, economic difficulties and changes in the student's physical and emotional health. **Conclusion:** the studies showed that mothers in university face numerous challenges, and support from family members and universities is essential so that they can continue their studies.

Descriptors: Women; Students; Universities.

Autor Correspondiente: Tatiane Taiz da Paixão – tatiane-taiz@hotmail.com

1. Estudiante de Enfermería en la Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba/PR, Brasil.

2. Curso de Pregrado en Enfermería de la UFPR, Curitiba/PR, Brasil.

3. Programa de Postgrado en Enfermería de la UFPR, Curitiba/PR, Brasil.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las mujeres tienen libre acceso al ambiente educativo, específicamente a la educación superior. Sin embargo, para que esta situación se hiciera realidad, fue necesaria una intensa lucha para garantizar los derechos, siendo importante destacar el derecho a la educación. En este sentido, cabe destacar que el acceso a la educación posibilita que hombres y mujeres desempeñen sus roles en la sociedad de manera igualitaria¹.

Dada la expansión del número de mujeres en la universidad, se identifica la existencia del fenómeno de ser madre universitaria. Según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) del año 2010, 12,5% de las mujeres habían concluido estudios superiores, ya en el año 2016, según el IBGE, 8,81% de las mujeres cursaban estudios superiores y tenían hijos².

La maternidad no es sólo un evento biológico, sino también un fenómeno de contexto cultural, social y afectivo, siendo una experiencia compleja en la vida de las mujeres. Las estudiantes que se convierten en madres durante su carrera académica experimentan varios desafíos para conciliar estos dos roles³, tales como: agotamiento físico y emocional, no contar con una red de apoyo familiar que ayude en el cuidado del hijo y no contar con una red de apoyo universitario. Dadas estas dificultades, su permanencia en los estudios universitarios se ve comprometida⁴.

En medio de tantos cambios que las madres universitarias enfrentan con la maternidad, el apoyo familiar es importante para la permanencia de la estudiante en la enseñanza superior. Además, otro aspecto que debe ser tomado en cuenta es el apoyo de la universidad, que podría ofrecer guarderías en el campus universitario, lo que ayudaría a minimizar, en gran medida, los problemas que enfrentan estas madres por no tener con quién dejar a sus hijos para asistir a clases⁵. En este sentido, el objetivo de este estudio es identificar las producciones sobre los desafíos de la maternidad durante el período académico.

MÉTODO

Se trata de una revisión integradora, que permite sintetizar múltiples estudios publicados y extraer conclusiones generales sobre un área de estudio concreta. En sí misma, proporciona la síntesis del conocimiento y la incorporación de la aplicabilidad de los resultados de estudios significativos en la práctica⁶.

La revisión integradora tiene una trayectoria de seis etapas. La primera etapa consiste en identificar la siguiente pregunta orientadora: *¿Cuáles son los desafíos de la maternidad*

durante el período académico? Para la elaboración de la pregunta se utilizó la estrategia PICO, donde P = población/estudiante universitaria, I = fenómeno de interés/maternidad, Co = contexto/Universidad⁷.

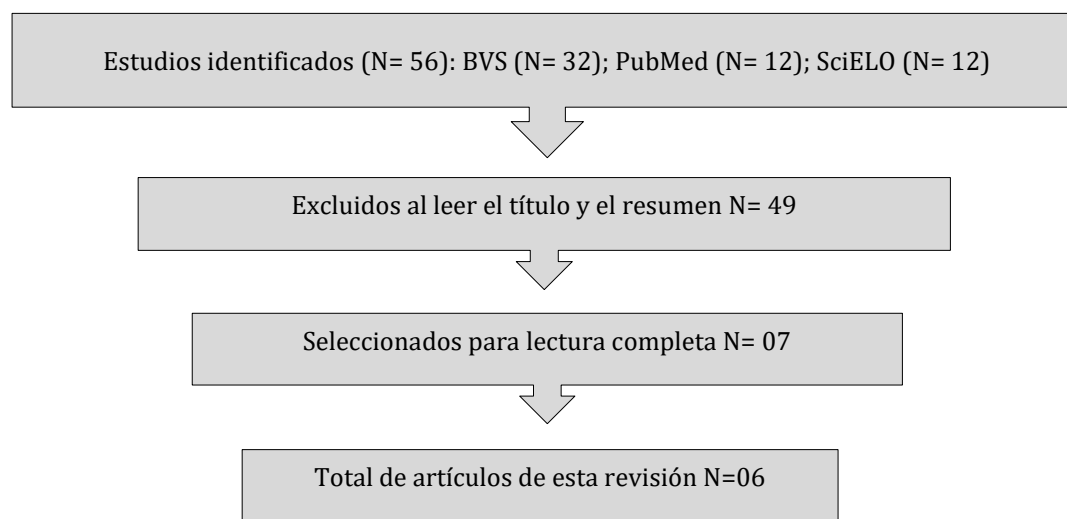
En la segunda etapa, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión de los estudios. Los criterios de inclusión fueron: artículos originales, disponibles en línea en su totalidad, de libre acceso, en inglés, español o portugués. No se utilizó recorte para la selección de los estudios, porque el tema es escaso. Por lo tanto, se optó por explorar todas las publicaciones disponibles que cumplieran con la propuesta de investigación. Los criterios de exclusión fueron: artículos de revisión, artículos de opinión, tesis, resúmenes, disertaciones y monografías.

Las búsquedas fueron realizadas en las siguientes bases de datos: Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), PubMed y Scientific Electronic Library Online (SciELO), entre febrero y marzo de 2022. Para preparar las búsquedas, se consultaron inicialmente los Descriptores en Ciências (DeCS) y términos *Medical Subject Headings* (MeSH), conformando las claves de búsqueda, de acuerdo con el Cuadro 1, que utilizó algunos descriptores y palabras clave pertinentes al tema.

Cuadro 1. Estrategia de búsqueda en las bases de datos. Curitiba, PR, Brasil, 2022.

Bases	Estrategia de investigación
BVS	("estudiante-universitaria" OR "university-student" OR "maes-universitarias" OR "university-mothers" OR "madres-universitarias") AND ("maternidade" OR "maternity" OR "maternidad" OR "maes" OR "mother" OR "madre") AND ("universidades" OR "faculdades" OR "universidade" OR "universities" OR "university" OR "universidades" OR "facultades" OR "educacao superior" OR "ensino superior" OR "education, higher" OR "higher education" OR "instituicoes de ensino superior" OR "instituciones de enseñanza superior" OR "graduacao" OR "graduated" OR "graduacion")
PubMed	("University-student" OR "University-mothers" OR "Mother") AND ("Maternity") AND ("Pregnant Women" OR "Pregnant Woman") AND ("University" OR "Education, Higher" OR "Higher Education" OR "Graduated")
SciELO	("Estudiante-universitaria" OR "University-student" OR "Estudiante universitaria" OR "Maes-universitarias" OR "University-mothers" OR "Madres-universitarias" OR "Maes" OR "Mother" OR "Madre") AND ("Maternidade" OR "Maternity" OR "Maternidad") AND ("Gestantes" OR "Gravidas" OR "Mulher Grávida" OR "Mulheres Gravidas" OR "Parturiente" OR "Parturientes" OR "Pregnant Women" OR "Pregnant Woman" OR "Mujeres Embarazadas" OR "Embarazadas" OR "Mujer Embarazada") AND ("Universidades" OR "Faculdades" OR "Universidade" OR "Universities" OR "University" OR "Universidades" OR "Facultades" OR "Educacao Superior" OR "Ensino Superior" OR "Education, Higher" OR "Higher Education" OR "Instituicoes de Ensino Superior" OR "Instituciones de Enseñanza Superior" OR "Graduacao" OR "Graduated" OR "Graduacion")

Al aplicar los criterios de inclusión, se identificaron 56 estudios, de los que se leyeron el título y el resumen. A continuación, se excluyeron los estudios duplicados y los que no cumplían los objetivos. Siete artículos fueron incluidos para análisis en su totalidad, de los cuales uno fue excluido por no responder directamente a la propuesta de esta investigación, como se detalla en la Figura 1.

Figura 1. Detalle de los pasos para la selección de los artículos. Curitiba, PR, Brasil, 2022.

En la tercera etapa, se definió las informaciones que se extraerían de los estudios. Los datos extraídos fueron transcritos a un instrumento construido de acuerdo con la propuesta del estudio, conteniendo: título, autor y año de publicación, país, tipo de estudio, participantes y principales resultados. Después de la organización, en la cuarta etapa, se evaluaron los estudios incluidos en la revisión integradora. En la quinta y sexta etapas, se realizó la discusión de los principales resultados y la presentación de la revisión de conocimientos.

RESULTADOS

Se incluyeron seis estudios para la revisión, procedentes de revistas internacionales y nacionales. En cuanto al año de publicación, variaron entre los años 2012 y 2019, con un mayor número en los años 2012 y 2017. En cuanto al diseño metodológico de los estudios, todos fueron cualitativos, siendo tres brasileños y tres internacionales. Los estudios se presentan en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Producción sobre maternidad y vida académica integradora. Curitiba, PR, Brasil, 2022.

Título	Autor/Año	País	Tipo de estudio / Participantes	Principales resultados
Experiência de estudantes internacionais ao gestar longe do seu país de origem	Melo, Francisca Mayra de Souza et al. 2018	Brasil	Investigación cualitativa / 11 estudiantes universitarias internacionales	- Falta de apoyo de la universidad durante el pregrado; - Falta de apoyo familiar durante el pregrado; - Dificultades económicas.
Las jóvenes madres solteras universitarias: Apoyo en el cuidado de los (as) hijos (as)	Mata, Rosa Maria Huerta. 2019	México	Investigación cualitativa / 8 estudiantes universitarias	- Falta de apoyo familiar durante el pregrado; - Falta de apoyo de la universidad durante el pregrado; - Dificultades económicas.
Vivência de mães na conciliação entre aleitamento materno e estudos universitários	Soares, Lorena Sousa et al. 2017	Brasil	Investigación cualitativa / 8 estudiantes universitarias	- Desafíos a la lactancia materna en el entorno académico; - Falta de apoyo familiar durante la lactancia; - Falta de apoyo de la universidad a la lactancia.
An Exploratory Thematic Analysis of the Breastfeeding Experience of Students at a Canadian University	West, Jenna Mackenzie et al. 2017	Canadá	Investigación cualitativa / 8 estudiantes universitarias que han amamantado a sus hijos	- Desafíos a la lactancia materna en el entorno académico. - Falta de apoyo de la universidad durante la lactancia; - Cambio en la salud emocional de la estudiante durante el pregrado.
Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias	Aponte, María R. Estupiñán et al. 2012	Colombia	Investigación cualitativa / 34 estudiantes universitarias	- Falta de apoyo familiar durante el pregrado; - Dificultades económicas; - Falta de apoyo de la universidad durante el pregrado; - Cambio en la salud física y emocional de la estudiante durante el pregrado.
Maternidade, trabalho e formação: lidando com a necessidade de deixar os filhos.	Menezes, Rafael de Souza et al. 2012	Brasil	Investigación cualitativa / 20 estudiantes universitarias	- Dificultades económicas; - Falta de apoyo de la universidad durante el pregrado; - Cambios en la salud emocional de la estudiante durante el pregrado.

DISCUSIÓN

Después de la lectura y análisis de los estudios seleccionados, fue posible destacar los impactos de la maternidad durante el período académico, destacándose: falta de apoyo de la familia y de la universidad, dificultades en la lactancia, dificultades económicas, cambios en la salud física y emocional de la estudiante⁸⁻¹³.

Al analizar los estudios, queda claro que es sumamente importante que las madres universitarias tengan acceso a una red de apoyo familiar^{8-10,12}. La falta de ésta impacta directamente y determina la imposibilidad de las universitarias de continuar sus actividades académicas. Además, no podrían conciliar maternidad y vida académica si no dispusieran de una red de apoyo¹⁴.

La familia es la principal red de apoyo para el cuidado de los hijos durante el pregrado, según se analiza en los estudios de esta revisión. Este cuidado puede ser proporcionado por madres, abuelas, hermanos, parientes, vecinos, amigos y profesores, además del propio padre del niño. Existe una diversidad de figuras en el cuidado, aunque en la mayoría de los casos este cuidado es proporcionado por mujeres.

En la gran mayoría de los casos, el cuidado del hijo se centra exclusivamente en la madre. Dos estudios⁸⁻⁹ abordaron la importancia de que la maternidad sea compartida con el padre, para que la madre pueda vivir de forma más igualitaria, especialmente cuando ambos no están casados, lo que consecuentemente ayudará a la mujer a continuar su vida académica.

La red de apoyo familiar para el cuidado de los hijos de las universitarias permite que éstas no abduquen o pospongan su inserción en la universidad. Sin embargo, esta red de apoyo no existe para ayudar en el cuidado de sus hijos, lo que dificulta mucho su permanencia en los estudios universitarios. Algunas mujeres tienen los medios financieros para inscribir a sus hijos en una guardería o contratar a un profesional para el cuidado, mientras que las que no tienen esas condiciones acaban abandonando los estudios.

Conciliar la maternidad y la vida académica es una tarea ardua¹⁵. En este sentido, un estudio realizado para identificar cómo las universitarias enfrentan la maternidad y la construcción de una carrera durante la fase de pregrado reveló que algunas madres universitarias consideran abandonar la educación superior debido a la ausencia de una red de apoyo familiar y/o institucional¹⁶.

Corroborando ese entendimiento, una investigación realizada en la ciudad de João Pessoa, en el estado de Paraíba, mostró que el apoyo de la red social de soporte, que incluye familia, amigos, profesores y religión y, se mostró primordial para la permanencia de las madres universitarias².

Además de la falta de apoyo para cuidar de sus hijos durante las horas de clase, las madres universitarias enfrentan dificultades financieras, lo que hace más desafiante la vida académica^{8-9,12-13}. Las madres jóvenes que no cuentan con apoyo económico familiar se ven obligadas a buscar algún tipo de trabajo para garantizar el mantenimiento mínimo de sus

necesidades. Además, recurren a estrategias a nivel institucional, como la obtención de becas dentro de la universidad.

Maternidad, trabajo y educación constituyen una dinámica común en la actualidad, pero esta dinámica, principalmente relacionada con cuestiones financieras, trae una sobrecarga a estas estudiantes, convirtiéndose en un gran obstáculo para su desarrollo académico¹⁴.

Dos artículos¹⁰⁻¹¹ mencionan la dificultad de amamantar después del retorno a las actividades académicas como otro desafío enfrentado por las universitarias. La lactancia se dificulta porque las universidades no disponen de estrategias con horarios y lugares adecuados para la lactancia o extracción de leche en el campus académico.

Algunas estrategias son creadas por estas madres para intentar mantener la lactancia, tales como: ordeño manual, introducción de leche industrializada, inserción de alimentación complementaria, estrategias que cuando son empleadas adecuadamente contribuyen para el mantenimiento de la leche materna. El apoyo familiar, especialmente del padre del niño, también fue señalado como una estrategia que contribuye al mantenimiento de la lactancia materna.

A pesar de adoptar estas estrategias, muchas madres señalaron que se veían obligadas a dejar la lactancia materna exclusiva debido a las barreras a las que se enfrentaban. Las madres trabajadoras afirmaron que el trabajo y los estudios eran los principales motivadores de la dificultad para amamantar, lo que, en consecuencia, se asocia a un destete precoz.

Frente a las dificultades encontradas por estas madres durante el pregrado, todos los estudios señalaron la falta de apoyo de la universidad⁸⁻¹³. Esta falta de apoyo fue percibida por las madres, que se sintieron desamparadas en la búsqueda de un lugar y de profesionales con los que dejar a sus hijos. Su reivindicación es que la existencia de una guardería en el entorno académico ayudaría con los cuidados que sus hijos necesitan.

Otros estudios¹⁰⁻¹¹ muestran que la falta de un entorno adecuado para la lactancia dentro de las universidades lleva a las estudiantes a realizar la lactancia y el ordeño en lugares inadecuados, como los baños universitarios. La mayoría de las madres coinciden en que si existieran salas de apoyo a la lactancia en el ámbito académico se favorecería la continuidad de la lactancia y se evitaría el destete precoz.

En este sentido, se señala que la existencia de guarderías o unidades de educación infantil dentro de las instituciones de educación superior puede representar un apoyo relevante para una mejor compatibilidad entre la maternidad y la vida académica¹⁷.

Además, una investigación realizada en la Universidade Federal do Amazonas mostró que las dificultades enfrentadas para conciliar el papel de madre y estudiante pueden causar falta de clases, suspensión del curso y hasta la posibilidad de abandono de los estudios¹⁸.

En tres estudios¹¹⁻¹³ se observó que después de que la estudiante se convierte en madre su salud física y emocional puede cambiar. Algunos cambios físicos evidenciados fueron: hipoglucemia, anemia, gastritis, infecciones uterinas, baja inmunidad, dolor de cabeza y pérdida de peso. Debido a las múltiples actividades que desarrollan estas madres, es común que tengan dificultades para comer y dormir, lo que termina perjudicando su salud.

En cuanto a la salud emocional, estas madres presentan estrés causado por la rutina agitada, miedo y culpa debido a la ausencia y distancia de sus hijos, que experimentan para estudiar y trabajar. Sentimientos de aislamiento y vulnerabilidad también fueron relatados por madres que se vieron obligadas a interrumpir la lactancia prematuramente por no encontrar condiciones adecuadas para amamantar durante el pregrado.

Sobre este tema, se reitera que el embarazo abarca cambios biológicos, psicológicos y sociales. Esta situación apunta a la necesidad de que estas mujeres reciban apoyo de sus familias, amigos, profesionales de la salud e instituciones de enseñanza superior para conciliar eficazmente la maternidad y la vida académica¹⁹.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación muestran que las mujeres que son madres y cursan estudios superiores se enfrentan a numerosos retos, siendo imprescindible el apoyo de los familiares (especialmente del padre) y de las universidades para que la carrera académica transcurra con mayor fluidez.

La institución de enseñanza superior debe prestar apoyo mediante proyectos de incentivo y sensibilización para que esas mujeres se sientan mejor acogidas. Además, es necesario adoptar políticas específicas para atender mejor a las madres que inician su vida académica, a fin de acogerlas en este espacio y reducir las posibilidades de deserción.

Como limitación de este estudio, se menciona el pequeño número de publicaciones para análisis, considerándolo escaso. Además, se sugiere el desarrollo de nuevas investigaciones sobre el tema contemplando otros abordajes y metodologías, especialmente la investigación de campo, a fin de obtener nuevos resultados.

REFERENCIAS

1. Feclesc NB. Mulher e universidade: a longa e difícil luta contra a invisibilidade. In: Conferência internacional sobre os setes saberes para a educação do presente [Internet]. 2010; Fortaleza, CE: UECE; 2010 [citado el 12 abr 2022]. Disponible en: <http://www.uece.br/setesaberes/anais/pdfs/trabalhos/420-07082010-184618.pdf>
2. Gomes LLB. Mulher, mãe e universitária: desafios e possibilidades de conciliar a maternidade à vida acadêmica [Internet]. [Monografia]. João Pessoa, PB: Universidade Federal da Paraíba; 2020 [citado el 01 mar 2022]. 68 p. Disponible en: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/17638>
3. Reis SAS. Ser mãe na universidade: uma análise da percepção de alunas gestantes e nutrizas acerca das políticas de assistência social de uma IFES [Internet]. [Monografia]. Mariana, MG: Universidade Federal de Ouro Preto; 2017 [citado el 22 abr 2022]. Disponible en: <https://www.monografias.ufop.br/handle/35400000/590>
4. Vieira AC, Souza PBM, Rocha DSP. Vivências da maternidade durante a graduação: uma revisão sistemática. Rev Cocar [Internet]. 2019 [citado el 12 abr 2022]; 13(25):532-52. Disponible en: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/2172>
5. Urpia AMO, Sampaio SMR. Tornar-se mãe no contexto acadêmico: dilemas da conciliação maternidade - vida universitária. Revista Recôncavos [Internet]. 2009 [citado el 12 abr 2022]; 2(4):30-43. Disponible en: <https://core.ac.uk/display/230628966>
6. Mendes KDS, Silveira RCCP, Galvão CM. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. Texto & Contexto Enferm. [Internet]. 2008 [citado el 20 mar 2022]; 17(4):758-64. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>
7. Santos CMC, Pimenta CAM, Nobre MRC. A estratégia PICO para a construção da pergunta de pesquisa e busca de evidências. Rev Latinoam Enferm. [Internet]. 2007 [citado el 21 mar 2022]; 15(3):508-11. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692007000300023>
8. Melo FMS, Santos MP, Sousa LB, Holanda VMS, Araújo MFM, Joventino ES, et al. Experiências de estudantes internacionais ao gestar longe do seu país de origem. Av Enferm. [Internet]. 2018 [citado el 21 mar 2022]; 36(3):355-64. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.v36n3.65010>
9. Mata RMH. Las jóvenes madres solteras universitarias: Apoyo en el cuidado de los(as) hijos(as). Cult Cuid. [Internet]. 2019 [citado el 2 abr 2022]; 23(54):217-30. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/96332/1/CultCuid_54-217-230.pdf
10. Soares LS, Bezerra MAR, Silva DC, Rocha RC, Rocha SS, Tomaz RAS. Vivência de mães na conciliação entre aleitamento materno e estudos universitários. Av Enferm. [Internet]. 2017 [citado el 2 abr 2022]. 35(3):284-92. DOI: <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v35n3.61539>
11. West JM, Power J, Hayward K, Joy P. An exploratory thematic analysis of the breastfeeding experience of students at a Canadian university. Journal of human lactation: official journal of International Lactation Consultant Association. J Hum Lact. [Internet]. 2017 [citado el 2 abr 2022]; 33(1):205-13. DOI: [10.1177/0890334416679621](https://doi.org/10.1177/0890334416679621)
12. Aponte MRE, Correa DRV. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Rev Colomb Psiquiatr. [Internet]. 2012 [citado el 2 abr 2022]; 41(3):536-49. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003474502012000300006&lng=en
13. Menezes RS, Santos TS, Veloso NO, Freitas VN, Santos MS, RAHIM AAR. Maternidade, trabalho e formação: lidando com a necessidade de deixar os filhos. Constr Psicopedag. [Internet]. 2012 [citado el 28 mar 2022]; 20(21):23-47. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=dade> de deixar os filhos (bvsalud.org)
14. Brito KHF, Avena KM, Portilho LME, Pereira MA, Quintanilha LF. Maternidade, paternidade e vida acadêmica: impactos e percepções de mães e pais estudantes de medicina. Rev Bras Educ Méd. [Internet]. 2021 [citado el 01 abr 2022]; 45(4):e233. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.4-20210309>
15. Sousa MAS, Souza CJ, Nascimento PAS, Silva ZA, Melo SP. Maternidade e Educação: desafios e possibilidades de acesso e permanência na UFPI campus Ministro Reis Velloso. Piauí [Internet]. 2017 [citado el 01 abr 2022]. Disponible en: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/join/2017/TRABALHO_EV081_MD1_SA70_ID1074_15092017210703.pdf

16. Bitencourt SM. A maternidade para um cuidado de si: desafios para a construção da equidade de gênero. *Estud Sociol.* [Internet]. 2019 [citado el 10 abr 2022]; 24(47):261-81. DOI: 10.52780/res.11407
17. Vieira AC. Vivências da maternidade durante a graduação: uma revisão sistemática. [Trabalho de Conclusão de Curso]. Altamira, PA: Universidade Federal do Pará; 2018 [citado el 01 mar 2022]. 26 p. Disponible en: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view>
18. Santos LS, Martins KSBS, Justi J. "Tornar-se mãe" durante a formação acadêmica: desafios da maternidade sob a perspectiva educacional e sociológica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales* [Internet]. 2020 [citado el 10 abr 2022]; 65:1-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7760465>
19. Gandolfi FRR, Gomes MFP, Reticena KO, Santos MS, Damini NMAV. Mudanças na vida e no corpo da mulher durante a gravidez. *Braz J Surg Clin Res.* [Internet]. 2019 [citado el 10 abr 2022]; 27(1):126-31. Disponible en: https://www.mastereditora.com.br/periodico/20190607_200629.pdf

Editor Asociado: Vania Del Arco Paschoal

Conflicto de Intereses: los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

CONTRIBUCIONES

Jennefer Luana dos Santos Costa contribuiu na concepção, coleta e análise dos dados, redação e revisão. **Marilene Loewen Wall** participou na concepção, redacción y revisión. **Tatiane Taiz da Paixão y Marcus Vinicius da Rocha Santos da Silva** colaboraron en la recogida y el análisis de datos, la redacción y la revisión.

Como citar este artículo (Vancouver)

Costa JLS, Wall ML, Paixão TT, Silva MVRS. Desafios de la maternidad en el periodo académico: revisión integradora. *Rev Fam, Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.* [Internet]. 2023 [citado el *insertar el día, mes y año de acceso*]; 11(1):e6226. Disponible en: *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

Como citar este artículo (ABNT)

COSTA, J. L. S.; WALL, M. L.; PAIXÃO, T. T.; SILVA, M. V. R. S. Desafios de la maternidad en el periodo académico: revisión integradora. **Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.**, Uberaba, MG, v. 11, n. 1, p. e6226, 2023. DOI: *insertar el link de DOI*. Disponible en: *insertar el link de acceso*. Acceso el: *insertar el día, mes y año de acceso*.

Como citar este artículo (APA)

Costa, J.L.S., Wall, M.L., Paixão, T.T., & Silva, M.V.R. S. (2023). Desafios de la maternidad en el periodo académico: revisión integradora. *Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.*, 11(1). Recuperado el: *insertar el día, mes y año de acceso* de *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons