

Uso de Internet y participación social: la realidad de estudiantes antes y durante la pandemia**Uso de internet e participação social: realidade de estudantes antes e durante a pandemia****Internet use and social participation: reality of students before and during the pandemic**

 Erika Hiratuka-Soares¹,  Marta Regina Valadares²,  Andrezza Marques Duque¹

Recibido: 23/11/2022 **Aprobado:** 18/01/2023 **Publicado:** 12/04/2023

Objetivo: identificar el uso de internet y la participación social de los estudiantes de escuela secundaria antes y durante la pandemia de COVID-19. **Método:** estudio cuantitativo, de carácter exploratorio, descriptivo realizado en 2021, en una escuela de enseñanza secundaria de un municipio de Sergipe. Los datos se recogieron con un cuestionario a distancia y se utilizaron el Test de Adicción a internet y el Cuestionario de Participación Social. Resultados: Participaron 49 alumnos de escuela secundaria y en el período anterior a la pandemia. De ellos, 73,46% ya tenían adicción leve de internet y durante la pandemia hubo un aumento del nivel de adicción a moderado, de 24,5% a 34,7%. La mayoría tenía un nivel medio de participación social, con una disminución esperada durante la pandemia. **Conclusión:** las estrategias para la continuidad de las actividades cotidianas durante la pandemia pueden haber favorecido el aumento del uso de internet y su adicción, así como afectado a la participación social.

Descriptores: Adicción a la tecnología; Internet; Participación social; Escuela secundaria.

Objetivo: identificar o uso de internet e a participação social de estudantes do ensino médio antes e durante a pandemia de COVID-19. **Método:** estudo quantitativo, de caráter exploratório descritivo, realizado em 2021, numa escola de ensino médio de um município no estado de Sergipe. Os dados foram coletados através de questionário remoto e utilizado o Teste de Dependência de Internet e o Questionário de Participação Social. **Resultados:** participaram 49 estudantes de nível médio e, no período anterior à pandemia, 73,46% já apresentavam dependência leve de internet, com aumento no nível de dependência para moderada durante a pandemia, de 24,5% a 34,7%. A maioria teve nível médio de participação social, com esperada diminuição na pandemia. **Conclusão:** as estratégias para a continuidade das atividades cotidianas durante a pandemia podem ter favorecido o aumento do uso da internet e sua dependência, assim como afetado na participação social.

Descritores: Dependência de tecnologia; Internet; Participação social; Ensino médio.

Objective: to identify internet use and social participation of High School students before and during the COVID-19 pandemic. **Methods:** quantitative, exploratory and descriptive study, carried out in 2021, in a High School in a municipality in the state of Sergipe, Brazil. Data were collected through an online questionnaire using the Internet Addiction Test and the Social Participation Questionnaire. **Results:** 49 High School students participated and, prior to the pandemic, 73.46% already had mild internet dependence, with an increase in the level of dependence to moderate during the pandemic, from 24.5% to 34.7%. Most had an average level of social participation, with an expected decrease during the pandemic. **Conclusion:** strategies for the continuity of daily activities during the pandemic may have favored increased internet use and dependence, as well as affected social participation

Descriptors: Technology addiction; Internet; Social participation; High school.

Autor Correspondiente: Erika Hiratuka-Soares – erika.hiratuka@academico.ufs.br

1. Profesora del curso de Pregrado en Terapia Ocupacional de la Universidade Federal de Sergipe (UFS), Lagarto/SE, Brasil.

2. Terapeuta Ocupacional. Lagarto/SE, Brasil.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, es posible observar una evolución tecnológica en la sociedad, que ha sido acompañada por la expansión del uso de internet para: información, socialización y entretenimiento, adquiriendo importancia en diferentes contextos de la vida cotidiana, como el trabajo, el ocio y los estudios¹⁻².

De acuerdo con la Encuesta Nacional por Muestra de Hogares, se observó un incremento en el porcentaje de hogares que utilizaban internet del año 2016 al 2017, pasando de 69,3% a 74,9%, lo que significa un aumento de 5,6%. Para el 97% de los usuarios de internet, el teléfono móvil es su principal medio de acceso, estando presente en el 93,2% de los hogares brasileños. Considerando la población mayor de 10 años, el rango de 20 a 29 años es el grupo de edad que más utiliza Internet, representando el 21,7%, seguido de 30 a 39 años, con el 21,4% y de 10 a 19 años con el 20,5%³.

Cada vez es mayor la presencia de Internet en el día a día de la sociedad actual y, con cada cambio que se produce en los escenarios sociales, surgen preguntas sobre sus posibles consecuencias, ponderando los beneficios y males de dichos cambios. El uso de Internet por parte de los jóvenes es un tema recurrente, especialmente entre padres, educadores y profesionales de la salud. Las preguntas y preocupaciones sobre la edad de inicio de su uso, el tiempo de uso diario y los posibles perjuicios para el desarrollo han formado parte de la realidad de varias familias.

Aunque existe una creciente preocupación entre los padres por el uso de Internet de sus hijos, no todos son capaces de identificar el uso problemático y buscar estrategias de regulación.

A finales de la década de 1990, en que comenzaron a surgir estudios sobre el uso nocivo de Internet, y con un aumento en el número de estudios especialmente entre 2010 y 2020, la observación clínica se cambió a la investigación estadística, con una mayor base científica. Aún así, estos estudios no han sido capaces de responder a muchas preguntas relacionadas con este tipo de uso, especialmente en niños y adolescentes⁴.

Uno de los aspectos que genera muchas discusiones se refiere a la definición de criterios diagnósticos y nomenclaturas para la condición de uso perjudicial y no regulado de internet, siendo posible identificar diferentes denominaciones, como trastorno de adicción a internet, uso problemático de internet, uso patológico de internet, uso compulsivo de internet y trastorno de juego por internet, este último presente en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V)⁵.

Considerando estas dificultades y la gran variedad de tipos de uso nocivo de internet, como los diferentes dispositivos utilizados y las diversas actividades realizadas, entre ellas,

juegos, redes sociales, pornografía, búsqueda de información y visualización de vídeos, el término “uso problemático de medios interactivos” (PIMU, del inglés) fue sugerido por investigadores del área. Este síndrome se caracteriza por el uso incontrolado y compulsivo de los medios interactivos, el uso de pantallas y el aumento de la tolerancia, con consecuencias negativas para el funcionamiento de la persona en los aspectos físico, mental, cognitivo y social. Además, la persona también presenta reacciones negativas cuando se ve obligada a restringir su uso⁵⁻⁶.

Las características del PIMU se asemejan a los principales criterios utilizados para la adicción de sustancias psicoactivas (SPA) como: un comportamiento que produce placer, un patrón de consumo excesivo, tolerancia, abstinencia y un impacto negativo en varias áreas de la vida de la persona⁷. De hecho, las investigaciones han identificado estas similitudes, así como características neuroquímicas similares, como el aumento de dopamina en el cerebro, un neurotransmisor directamente relacionado con la sensación de placer, así como la actividad cerebral en las mismas áreas que se activan al consumir sustancias psicoactivas⁷⁻⁹.

Aunque existen similitudes con la adicción a las SPA, incluyendo tolerancia y patrones de abstinencia con cambios en el estado de ánimo y en el comportamiento cuando se interrumpe el consumo, el hecho de que no exista una respuesta fisiológica consistente hace que muchos estudiosos del área no clasifiquen este tipo de consumo nocivo como una forma de adicción. Esta dificultad de clasificación, así como el hecho de que el PIMU no sea visto como un problema de salud pública, impide que padres y profesionales de la salud identifiquen precozmente cuando niños y jóvenes ya tienen un uso problemático de internet, retrasando el diagnóstico y la consecuente intervención⁵. Estudios identifican impactos en diversas esferas, como la calidad de vida, la salud física, la salud mental, las relaciones sociales y la cognición¹⁰⁻¹².

Por lo tanto, la identificación de los factores de riesgo para el PIMU puede colaborar en los procesos preventivos, así como proporcionar subsidios para las formas de intervención. Se han realizado investigaciones que buscan asociar el uso nocivo con aspectos como el *coping*, el soporte social, los tipos de personalidad, la autoestima, el control parental, la educación de los padres, el estrés, la salud mental de los padres y del niño o adolescente, y algunas de ellas han encontrado algún tipo de asociación¹³⁻¹⁵.

Un estudio¹⁵ con adolescentes de una escuela secundaria en Taiwán descubrió que las actividades al aire libre, las actividades con la familia y el control parental disminuían la tendencia a la adicción a Internet. En cambio, las actividades de ocio relacionadas con la propia Internet, tediosas y sociales, como jugar a las cartas, ir al centro comercial, salir a discotecas y

fiestas con amigos aumentaban esta tendencia. Así, es posible que exista una relación con el PIMU o adicción a internet con la forma en que el adolescente participa en actividades de ocio, sociales y familiares, estando estas actividades relacionadas con la participación social.

La participación social es la interrelación de ocupaciones que apoyan la participación de la persona en la comunidad y en las actividades familiares, así como la participación con compañeros y amigos, que son de su deseo¹⁶. Según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional¹⁷, la participación social debe ocurrir a través del involucramiento de la persona en actividades que resulten en una interacción exitosa en la comunidad, barrio, lugar de trabajo, escuela, grupo religioso, en la familia, a través de los papeles que ocupa o desea ocupar y con pares y amigos, considerando los diferentes niveles de interacción e intimidad.

Entendiendo que una participación social exitosa está relacionada con el proceso y los resultados del desarrollo del niño y del adolescente, su contexto y experiencias, y que el uso problemático de los medios interactivos puede afectar esta participación o ser afectado por ella, se observó la necesidad de investigar cómo ha sido la relación de los estudiantes con Internet, identificando la existencia o no de adicción y los niveles de participación social, con el fin de contribuir a un mayor conocimiento de los estudiantes sobre sus relaciones con Internet y su participación social, así como contribuir a la promoción de comportamientos más saludables de los jóvenes y la sociedad.

El período pandémico generado por el virus de COVID-19, que en Brasil comenzó en febrero de 2020, tuvo como una de las medidas de prevención, el distanciamiento social, y los estudios han identificado el aumento en el uso de los medios de comunicación durante este período, con posibles impactos psicosociales¹⁸⁻²⁰.

Una pesquisa realizada con 6.146 chinos identificó que 16,6% de los participantes tuvieron aumento en el tiempo de uso de internet, 46,8% aumento en la adicción a internet, considerada “adicción severa” cuando comparada al período antes y durante la pandemia, que fue de 4,3% a 23%¹⁸.

En este sentido, este trabajo tuvo como objetivo identificar el uso de internet y la participación social de los estudiantes de escuela secundaria en el período antes y durante la pandemia de COVID-19.

MÉTODO

Se trata de un estudio cuantitativo, exploratorio y descriptivo realizado en 2021 y organizado a partir del marco propuesto por el *Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology* (STROBE).

Los datos fueron recogidos a través de cuestionarios online y fueron considerados alumnos de ambos sexos, estudiantes de escuela secundaria de una escuela pública, urbana, en un municipio de Sergipe. La invitación para la participación fue enviada a todos los estudiantes participantes por la directora de la escuela, de forma virtual. Se incluyeron todos los matriculados en el año 2021, y que firmaron el término, sea el término de asentimiento, cuando menores de 18 años, sea el término de consentimiento, firmado por los responsables y por los alumnos mayores de 18 años.

Debido a la pandemia de COVID-19, todos los instrumentos fueron incluidos en formularios *Google*, para ser enviados a los alumnos, siendo estos:

A. *Ficha de identificación de los participantes*: con 11 preguntas referidas a datos generales de identificación como edad, escuela, grado, estado civil, zona donde viven, sexo/género, con quién viven, ingresos familiares, trabajo y datos sobre el patrón de uso de internet (dispositivos y dónde lo usan), el tipo de internet, las actividades que realizan y el tiempo que dedican, considerando el período anterior y durante la pandemia.

B. *Test de Adicción a internet*²¹: evalúa qué áreas de la vida de un individuo pueden verse afectadas por el uso excesivo de internet, en los dominios: saliencia, uso excesivo, abandono del trabajo, anticipación, falta de control y abandono de la vida social. Consta de 20 ítems que se pueden rellenar con las respuestas en una escala Likert de puntos, que van de 1 (nunca) a 5 (siempre). Cuanto mayor es la puntuación, mayor es el grado de severidad de la adicción. Tuvo su adaptación transcultural al portugués²¹ y para la clasificación de la adicción se consideran tres niveles: adicción leve (20-49 puntos), adicción moderada (50-79) y adicción severa (80-100)²².

C. *Cuestionario de Participación Social*: Instrumento desarrollado por las investigadoras - basado en el área de Terapia Ocupacional y en instrumentos que tratan sobre participación y compromiso social, para evaluar la participación social de los estudiantes. Contiene 18 ítems que se pueden rellenar con las respuestas dadas en una escala Likert de puntos, que van de 1 (nunca) a 5 (siempre). Fue analizado por tres jueces expertos del área, en el análisis hubo 2,89% de desacuerdos, 52,17% de acuerdos y 44,92% de acuerdo parcial. En todos los desacuerdos o acuerdos parciales, los jueces justificaron y sugirieron cambios relacionados principalmente con el contenido, el lenguaje y el orden de los ítems. No hubo ninguna pregunta con más de un desacuerdo. También se aplicó en una población similar para identificar las necesidades de adecuación. Para este estudio se consideraron cuatro niveles de clasificación: muy bajo (0 a 18); bajo (19 a 45); medio (46 a 71); alto (72 a 90). Se verifica que cuanto mayor es la puntuación, mejor es el nivel de participación social.

Para la recogida de datos, se contactó con la escuela y se solicitó permiso para realizar la investigación online, explicando los objetivos y procedimientos del estudio. Con la aceptación de la dirección, la escuela recibió orientación sobre cómo enviar la invitación y el enlace al formulario en línea, estando el formulario disponible durante 30 días.

Los datos fueron tabulados y organizados en el programa Microsoft Excel®. Se revisó el relleno de los datos y se presentaron los resultados a través de frecuencias absolutas y relativas, medias y desviación estándar en forma de tablas o gráficos. Para el análisis de comparación entre los dos grupos (antes y durante la pandemia) y validación estadística se utilizó la correlación prueba T de *Student* (p), con alfa del 5% e intervalo de confianza del 95%.

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación en Seres Humanos de la Universidade Federal de Sergipe, de acuerdo con los términos de la Resolución 466/12, bajo el número CAAE: 34240720.2.0000.5546. Los participantes menores de edad recibieron en sus formularios un Término de Asentimiento Libre e Informado (TALI) y sus padres o tutores y los participantes mayores de 18 años recibieron un Término de Consentimiento Libre e Informado (TCLI), debiendo haber conformidad con estos términos.

RESULTADOS

Participaron 49 alumnos de ambos sexos, con edades entre 14 y 19 años. En la Tabla 1, fue posible observar que 77,55% de los alumnos se identificaron como del sexo femenino, con edad media de 16,22 años, 95,91% solteros y 53,06% cursando 1º año de la escuela secundaria; viviendo en área urbana (57,14%), con 5 o más personas viviendo en el hogar (40,82%), ingreso entre medio y un salario mínimo (48,98%) y sin trabajo remunerado (83,67%).

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de bachillerato. Lagarto/SE, 2021.

Características sociodemográficas	N	%
Sexo		
Femenino	38	77,55
Masculino	11	22,45
Edad		
Media	16,22	
Desviación estándar	±1,46	
Estado civil		
Soltero/a	47	95,91
Casado/a	2	4,08
Serie		
1º año	26	53,06
2º año	9	18,37
3º año	14	28,57
Vivienda		
Zona urbana	28	57,14
Zona rural	21	42,86
Composición familiar		
2 personas	1	2,04
3 personas	10	20,41
4 personas	18	36,73
5 personas o más	20	40,82
Hijos		
0	45	91,84
1	1	2,04
2 o más	3	6,12
Ingreso familiar		
Hasta medio salario mínimo	22	44,92
Entre medio y uno salario mínimo	24	48,94
Entre uno y dos salarios mínimos	3	6,12
Trabajo remunerado		
Sí	8	16,33
No	41	83,67
Total	49	100,00

En cuanto al uso de internet, se pudo verificar que el 100% accedía a internet a través del celular/smartphone, el 51,02% utilizaba internet por cable y el 81,63% utilizaba internet en casa (Tabla 2). En relación con el período de uso de internet, las principales respuestas variaron entre juegos (59,18%), actividades de entretenimiento (38,78%) y lectura de e-mail (12,24%), con predominio entre: conversar con personas (85,71%), ver videos (83,67%), navegar por las redes sociales (73,47%) y estudiar (75,51%). Cuando se les preguntó por la actividad en la que más participaban en Internet, las principales respuestas fueron conversar con personas (26,53%), estudiar (24,49%), navegar por las redes (22,45%) y jugar (12,24%) (Tabla 2).

Tabla 2. Características de uso de internet por alumnos de escuela secundaria, Lagarto/SE, 2021.

Uso de Internet	N	%
¿Cómo accedes*?		
Celular/smartphone	49	100,00
Ordenador	7	14,29
Tablet	3	6,12
Otros	2	4,08
Tipo de Internet*		
Internet por cable	25	51,02
Fibra óptica	17	34,69
Internet 3G o 4G	8	16,33
Otro	4	8,16
¿Dónde la utilizas?		
En casa	40	81,83
Casa de un conocido	8	16,33
Otros	1	2,04
¿Qué haces en Internet*?		
Conversar con personas	42	85,71
Ver vídeos	41	83,67
Estudiar	37	75,51
Navegar por las redes sociales	36	73,47
Jugar	29	59,18
Leer noticias	22	44,9
Actividades de entretenimiento	19	38,78
Leer e-mails	6	12,24
¿Qué más haces en Internet?		
Conversar con personas	13	26,53
Estudiar	12	24,49
Navegar por las redes sociales	11	22,45
Jugar	6	12,24
Ver vídeos	3	6,12
Otros	2	4,08
Leer e-mails	1	2,04
Leer noticias	1	2,04
Actividades de entretenimiento	1	2,04

* Los participantes podían responder a más de un ítem.

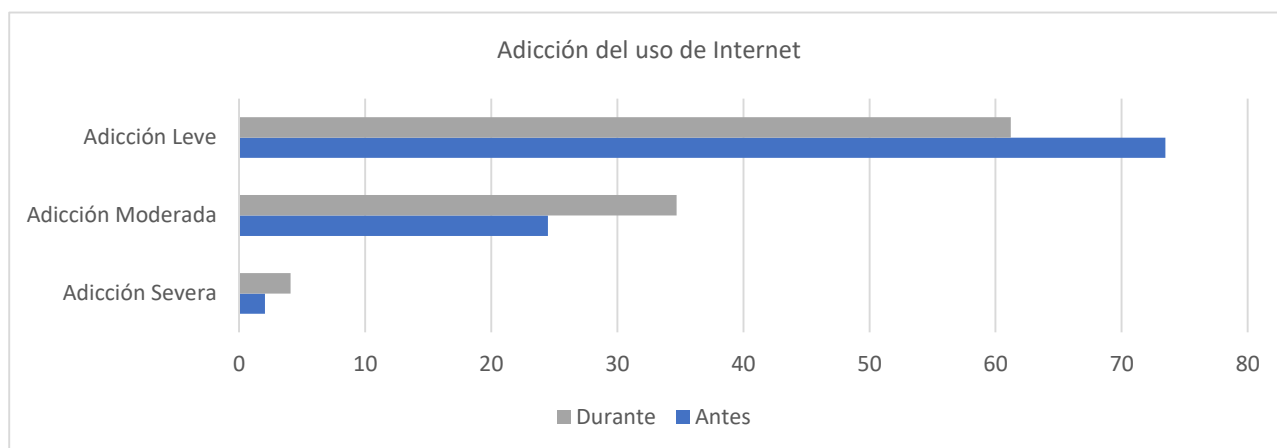
En cuanto al número de horas que pasaban en Internet al día, se observó un aumento durante la pandemia; en el periodo anterior a la pandemia, el 32,65% dijo que pasaba, de media, 6 horas o más al día y el 16,33% menos de 1 hora. Durante la pandemia, el 38,78% de los estudiantes respondieron que pasaban 6 horas o más, y el 6,12% declararon que pasaban menos de 1 hora al día en Internet, como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Alumnos de escuela secundaria en relación con el uso de internet antes y durante el período de pandemia. Lagarto/SE, 2021.

Tiempo de uso diario	Uso de Internet	
	Antes de la pandemia	Durante la pandemia
Menos de 1 hora	16,33%	6,12%
Entre 1 y 2 horas	8,16%	12,24%
Entre 2 y 3 horas	18,37%	6,12%
Entre 3 y 4 horas	8,16%	10,20%
Entre 4 y 5 horas	12,24%	12,24%
Entre 5 y 6 horas	4,08%	14,29%
6 horas o más	32,65%	38,78%

En cuanto a los niveles de adicción a internet, se identificó una adicción leve tanto en el periodo anterior a la pandemia (73,47%) como durante la misma (61,22%). Sin embargo, se observó un aumento de la adicción moderada durante la pandemia (34,69%), en relación con el periodo anterior (24,49%). Sólo se identificó adicción severa en uno de los estudiantes (2,04%) en el periodo anterior a la pandemia. Se observó un aumento durante la pandemia (4,08%) (Gráfico 1).

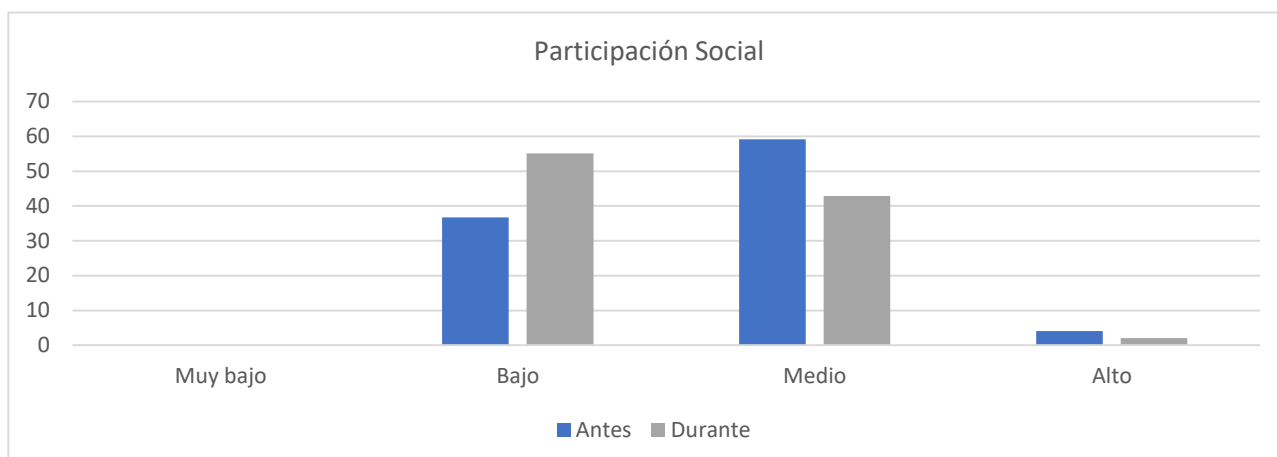
Gráfico 1. Adicción a internet de estudiantes de escuela secundaria, en los períodos antes y durante la pandemia, Lagarto/SE, 2021.



La puntuación media considerada antes de la pandemia fue de 44,4, con una desviación estándar de 12,7, caracterizando una adicción leve. Durante la pandemia, la puntuación en esta prueba aumentó a una media de 49,6 puntos, con una desviación estándar de 14,6, manteniendo la adicción leve, aunque en el umbral de la adicción moderada. Mediante el análisis de medias emparejadas utilizando la prueba T, se verificó un valor $p < 0,05$, lo que demuestra que hubo una diferencia significativa entre el período anterior y durante la pandemia.

En cuanto a la participación social, en ambos periodos los estudiantes presentaron un nivel medio de participación social. Sin embargo, la puntuación media antes de la pandemia fue de 51,37 ($\pm 11,6$) y durante 47,2 ($\pm 11,4$), lo que demuestra que hubo una diferencia significativa entre el período antes y durante la pandemia (p -valor $< 0,05$). Los diferentes niveles de participación se muestran en el Gráfico 2.

Gráfico 2. Participación social de estudiantes de escuela secundaria antes y durante la pandemia, Lagarto/SE, 2021.



DISCUSIÓN

La mayoría de los encuestados experimentó adicción a internet, aunque de forma leve, desde el período anterior a la pandemia (media de 44,4), lo cual se agravó durante la pandemia (media de 49,6). Algunos estudios realizados antes y durante la pandemia arrojaron resultados similares a este con el público joven. En general, hubo niveles de adicción a internet, especialmente moderada, además de impactos significativos a nivel personal, social y psicológico^{1, 23-26}.

La Internet ha sido utilizada por la sociedad para obtener información, establecer relaciones, estudiar y divertirse¹ y, en las últimas décadas, se ha observado la necesidad y el reconocimiento de Internet y sus derivados como una herramienta esencial, tanto en la vida personal como profesional. Sin embargo, su uso excesivo puede causar impactos negativos en la vida de las personas²⁶.

Una investigación²⁷ tomó fotografías, tomadas en diferentes ambientes, con el objetivo de captar las relaciones de los individuos con los dispositivos de medios digitales y demostrar cómo el uso excesivo de Internet ha influido en la vida cotidiana de las personas. En las primeras fotografías, se observó una “des-conexión” con el mundo real y una interferencia en las relaciones sociales cuando se encontraban en espacios colectivos, estando conectados en medios virtuales y desconectados físicamente. Asimismo, se observó la representación de la adicción tecnológica arraigada en la sociedad y cómo el uso del tiempo en el contexto virtual ha favorecido que se descuiden momentos significativos de forma física.

Cuando se trata de jóvenes, un estudio¹ indicó un porcentaje significativo de jóvenes que creían que su condición de uso de Internet no sería perjudicial, aunque presentasen características entendidas como psicopatológicas. Otro estudio²² identificó los factores

atribuidos a la adicción a internet en estudiantes de escuela secundaria que presentaban un nivel moderado de adicción a internet, especialmente: sentimientos de inhibición social y curiosidad, necesidad de escapar de conflictos familiares y sociales, necesidad de aprobación social y experiencias placenteras y necesidad de construir sociabilidad, demostrando que el uso de internet proporciona tanto aspectos positivos a la salud mental de los jóvenes, como una alternativa para escapar de los problemas cotidianos.

En la pandemia muchas de las estrategias utilizadas para mantener la continuidad de las actividades cotidianas implicaron un mayor uso de internet. Especialmente las redes sociales se han utilizado más como forma de pasatiempo, información, socialización y educación. Este uso jugó un papel positivo en la pandemia, sin embargo, es necesario adoptar estrategias que incorporen otras actividades, además de internet, en la rutina diaria, tales como ejercicios físicos, para ayudar a prevenir la adicción a internet^{18, 24}.

Hubo una autopercepción sobre el uso exacerbado de Internet durante la pandemia y, casi el 70% de los estudiantes afirmaron que siempre o casi siempre pasan más tiempo en Internet del que pretendían. Además, el 30,61% afirmó que intenta reducir el tiempo y no lo consigue. Este hallazgo coincide con un estudio²³ en el que el 54,2% de los participantes tenían dificultades para reducir el tiempo que pasaban en Internet, a pesar de que comprendían la importancia de este control.

Aumentó del 14,28% al 26,53% el número de participantes que afirmaron utilizar Internet como medio para bloquear pensamientos perturbadores sobre su vida y tranquilizarse. El sufrimiento está vinculado a la sensación de incapacidad e inmovilidad, que puede llevar al individuo a buscar alivio a las tensiones experimentadas en la relajación inmediata que proporcionan los medios digitales²⁹.

Antes de la pandemia, el 26,53% de los estudiantes temía que la vida sin Internet fuera aburrida, vacía y monótona, porcentaje que aumentó al 42,85% durante la pandemia. Se entiende, pues, que los estudiantes atribuyan un gran valor a Internet y crean que la vida sin ella puede ser mala²³. Al mismo tiempo, la Internet permitió un espacio lo más cercano posible a la normalidad y pudo mitigar los efectos negativos de la distancia social²⁹⁻³⁰.

En cuanto a la participación social en la pandemia, llama la atención el hecho de que el nivel de participación era medio incluso antes de la pandemia. Considerando la puntuación máxima de 90 puntos en el Cuestionario de Participación Social, la media de los alumnos antes de la pandemia era de 51,37, con un descenso esperado durante el periodo pandémico.

También llama la atención algunos resultados relativos al período anterior a la pandemia, como los que se refieren a la relación con los compañeros fuera del contexto escolar,

en los que el 53,06% afirma que nunca o raramente se encuentra con sus compañeros o amigos fuera del contexto escolar, el 65,30%, nunca o raramente sale para tener una cita y el 49% nunca o raramente se encuentra con sus amigos los fines de semana. Se desconocen las razones de este limitado contacto social físico por parte de esta porción de jóvenes, pero cabe señalar que la permanencia durante largos periodos en un entorno virtual puede alejar a una persona de las relaciones presenciales con su grupo.

Un estudio³¹ con adolescentes sobre la relación entre la adicción a Internet y las habilidades sociales constató que los adolescentes adictos tenían mayores dificultades para llevar a cabo conductas sociales hábiles, en una relación de peor repertorio de habilidades sociales asociado a la presencia de adicción a Internet.

Otros aspectos como: índices de violencia, dificultades de acceso y transporte, ausencia de entornos de ocio y vivir en zonas rurales pueden interferir en estas actividades. En cualquier caso, la cercanía virtual no sustituye al contacto social físico, al tacto y a sentirse parte del entorno en el que se está inserto³¹.

Durante la pandemia, aproximadamente 80% de los alumnos afirmaron que nunca o raramente se encontraban con sus compañeros o amigos fuera del contexto escolar y que nunca o raramente salían para tener citas, lo que puede ser justificado por la necesidad de aislamiento social. Sobre la disminución del contacto con los amigos en la pandemia, se observó, en una investigación³¹, impactos sociales que disminuyeron el componente físico de la relación de amistad, la confianza en el otro y sus habilidades interpersonales, sin embargo, también creían que la distancia podría ayudar a darse cuenta de la importancia de las relaciones y fortalecer las amistades.

Además, se descubrió que los estudiantes no realizaban cursos por Internet (sin incluir las clases en línea de la escuela). Aunque el periodo de la pandemia fue un momento que muchas personas utilizaron para profundizar conocimientos, enriquecerse a nivel personal y formativo y favorecer aspectos cognitivos, es válido señalar que las clases en línea conllevaron una mayor carga de trabajo en casa, lo que puede haber dificultado otras actividades³³.

Una revisión³⁰ descubrió que, entre las principales ocupaciones afectadas por la adicción a internet, la participación social es la más citada, seguida de la educación, el trabajo y el descanso y el sueño.

En esta investigación, se constató que la mayoría de los participantes no están seguros de hasta qué punto su nivel de participación social está relacionado con su uso de internet. Estos datos son similares a los de un estudio¹ en el que, en un porcentaje significativo de jóvenes, se

observó una dificultad para percibir la adicción a internet, que puede ser no percibida, negada o entendida como normal, aunque presenten características y deficiencias psicopatológicas.

CONCLUSIÓN

Fue posible identificar que aproximadamente 30% de los entrevistados presentaban adicción de moderada a severa en el período anterior a la pandemia, con un aumento a casi 40% durante la pandemia. En la participación social, se observó un nivel medio, siendo perjudicada durante la pandemia.

La Internet desempeñó un papel importante en la vida de los jóvenes, ya sea con fines educativos, recreativos o sociales, implicándose incluso como un elemento fundamental para una mejor participación social, especialmente con compañeros del mismo grupo de edad.

Fue relatada la noción de uso excesivo de internet, así como dificultades para controlarlo, lo que puede haber interferido en diferentes ocupaciones de la vida diaria, especialmente en la participación social. Se destaca la necesidad de estrategias para el uso consciente y controlado de los medios interactivos por parte de los jóvenes, para que puedan equilibrar su uso y no perjudicar otras áreas de su vida.

Como limitaciones, se ha dirigido a una única institución y ciudad, por lo que se recomienda la realización de otros estudios relacionados con el uso de Internet entre jóvenes de escuela secundaria en otras regiones, con ampliación de la muestra estudiada y la inclusión de alumnos de escuelas privadas. A pesar de esto, se considera que este trabajo contribuye al debate y la reflexión sobre el uso de Internet y la participación social de los estudiantes.

REFERENCIAS

1. Tumeleiro LF, Costa AB, Halmenschlager GD, Garlet M, Schmitt J. Dependência de internet: um estudo com jovens do último ano do ensino médio. Gerais (Univ. Fed. Juiz Fora) [Internet]. 2018 [citado el 30 ene 2021]; 11(2):279-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.36298/gerais2019110207>
2. Ferreira C, Ferreira H, Vieira MJ, Costeira M, Branco L, Dias Â, et al. Epidemiologia do uso de internet numa população adolescente e sua relação com hábitos de sono. Acta Med Port. [Internet]. 2017 [citado el 30 ene 2021]; 30(7-8):524-33. DOI: <https://doi.org/10.20344/amp.8205>
3. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Acesso à internet e posse de telefone móvel para uso pessoal: 2016 [Internet]. Rio de Janeiro: IBGE; 2017 [citado el 30 ene 2021]. Disponible en: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101543.pdf>
4. Young, KS, Abreu CN. Introdução: a evolução da dependência de internet. Dependência de Internet em crianças e adolescentes: fatores de risco, avaliação e tratamento. Porto Alegre: Artmed; 2018. p. 1-4.
5. Rich M, Tsappis M, Kavanaugh JRTM. Uso problemático de mídias interativas entre crianças e adolescentes: dependência, compulsão ou síndrome? In: Young, KS, Abreu, CN. Dependência de internet em crianças e adolescentes: fatores de risco, avaliação e tratamento. Porto Alegre: Artmed; 2018. p.7-31.
6. Pluhar E, Kavanaugh JR, Levinson JA, Rich M. Problematic interactive media use in teens: comorbidities, assessment, and treatment. Psychol Res Behav Manag. [Internet]. 2019 [citado el 30 ene 2021]; 12:447–55. DOI: <http://doi.org/10.2147/PRBM.S208968>
7. Greenfield D. As propriedades de dependência do uso de internet. In: Young KS, Abreu CN. Dependência de internet: manual e guia de avaliação e tratamento. Porto Alegre: Artmed; 2011. p. 169-90.

8. Brand M, Young KS, Laier C. Prefrontal control and Internet addiction: a theoretical model and review of neuropsychological and neuroimaging findings. *Front Hum Neurosci*. [Internet]. 2014 [citado el 30 ene 2021]; 8:1-13. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2014.00375/pdf>
9. Han DH, Bolo N, Daniels MA, Arenella L, Lyoo IK, Renshaw PF. Brain activity and desire for Internet video game play. *Compr Psychiatry* [Internet]. 2011 [citado el 20 mar 2020]; 52(1):88-95. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2010.04.004>
10. Machimbarrena JM, González-Cabrera J, Ortega-Barón J, Beranuy-Fargues M, Álvarez-Bardón A, Tejero B. Profiles of problematic internet use and its impact on adolescents' health-related quality of life. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2019 [citado el 22 sept 2022]; 16(20):2-17. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph16203877>
11. Zhou R, Fong PSW, Tan P. Internet use and its impact on engagement in leisure activities in China. *PLOS ONE* [Internet]. 2014 [citado el 30 ene 2021]; 9(2):e89598. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0089598>
12. Sharahi BY, Ahmadi A, Goodarzi T, Beigi FH, Joukar J. A Survey of the amount of internet usage among high school students of khafr county and its impacts on students. *Procedia Soc Behav Sci*. [Internet]. 2014 [citado el 30 ene 2021]; 114:610-6. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.755>
13. Feng Y, MA Y, Zhong Q. The relationship between adolescents' stress and internet addiction: a mediated-moderation model. *Front Psychol*. [Internet]. 2019 [citado el 30 ene 2021]; 10:2248. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02248>
14. Servidio R, Gentile A, Bocab S. The Mediation role of coping strategies in the relationship between self-esteem and risk of internet addiction. *Eur J Psychol*. [Internet]. 2018 [citado el 30 ene 2021]; 14(1):176-87. DOI: <https://doi.org/10.23668/psycharchives.1284>
15. Lin C, Lin S, Wu C. The effects of parental monitoring and leisure boredom on adolescents' internet addiction. *Adolescence* [Internet]. 2009 [citado el 30 ene 2021]; 44(176): 993-1004. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Chien-Hsin-Lin2/publication/43531762_The_effects_of_parental_monitoring_and_leisure_boredom_on_adolescents'_Internet_addiction/links/557524b208ae7521586a9af1/The-effects-of-parental-monitoring-and-leisure-boredom-on-adolescents-Internet-addiction.pdf
16. Lloyd C, Deane FP. Social participation. In: Brown C. *Occupational therapy in mental health: a vision for participation*. Philadelphia: F.A. Davis Company; 2019. p. 881-95.
17. Occupational therapy practice framework: domain and process *Am J Occup Ther*. [Internet]. 3rd. ed. 2014 [citado el 30 ene 2021]; 68(SUPPL 1):s1-s48. DOI: <https://doi.org/10.5014/ajot.2014.682006>
18. Sun Y, Li Y, Bao Y, Meng S, Sun Y, Schumann G, et al. Brief report: increased addictive internet and substance use behavior during the COVID-19 pandemic in China. *Am J Addict*. [Internet]. 2020 [citado el 2 oct 2020]; 29(4):268-70. DOI: <https://doi.org/10.1111/ajad.13066>
19. Petrella S, Morais R, Silveira P. Dependência da internet e interação nos media sociais durante a pandemia. *Rev Ciênc Hum*. [Internet]. 2022 [citado el 28 feb 2022]; 15(1):e31. DOI:10.32813/2179-1120.2022.v15.n1.a913
20. Carvalho AGL, Souza ACP. Como a pandemia da Covid-19 vem afetando o cotidiano das comunidades universitárias do nordeste brasileiro?. *Mundo Amazôn*. [Internet]. 2021 [citado el 20 feb 2022]; 129(1):43-64. DOI: <https://doi.org/10.15446/ma.v12n1.88489>
21. Conti MA, Jardim AP, Hearst N, Cordás TA, Tavares H, Abreu CND. Avaliação da equivalência semântica e consistência interna de uma versão em português do Internet. Addiction Test (IAT). *Rev Psiquiatr Clín (Santiago de Chile)* [Internet]. 2012 [citado el 30 ene 2021]; 39(3):106-10. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-60832012000300007>
22. Silva VC. Validade e confiabilidade da versão brasileira do teste de dependência de internet (TDI) [Internet]. [dissertação]. Canoas, RS: Centro Universitário La Salle; 2016 [citado el 30 ene 2021]. 58 p. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11690/692>
23. Bispo A, Vieira T, Euflauzino I, Lopes N, Silva H. Uma análise da dependência de internet em alunos da educação profissional baseada no Internet Addiction Test (IAT). In: III Congresso Nacional de Pesquisa e Ensino em Ciências [Internet]. Campina Grande, PB: Realize Editora; 2018 [citado el 30 jul 2021]. 11 p. Disponible en: <https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/43400>
24. Gómez-Galán J, Martínez-López JÁ, Lázaro-Pérez C, Sarasola Sánchez-Serrano JL. Social networks consumption and addiction in college students during the COVID-19 pandemic: educational approach to responsible use. *Sustainability* [Internet]. 2020 [citado el 30 jul 2021]; 12(18):1-17. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12187737>
25. Zanonato ER, Costa AB, Risson AP. Fatores psicossociais relacionados à dependência de internet: estudo quanti-qualitativo com estudantes do ensino médio. *Braz J Dev*. [Internet]. 2021 [citado el 30 jul 2021]; 7(1):5776-97. DOI: <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-393>
26. Assis RA. Dependência de Internet: um estudo das propriedades psicométricas da versão adaptada ao português brasileiro do Internet Addiction Test (IAT) [Internet]. [dissertação]. Recife: Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Pernambuco; 2014 [citado el 30 jul 2021]. 89 p. Disponible en:

<https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/29048/1/DISSERTA%20c3%87%20Raissa%20Almo%20aado%20de%20Assis.pdf>

27. Cruz DMC, Bragatto RL. Nomofobia: o telefone celular, o uso do tempo e o desengajamento ocupacional. *Revisbrato*. [Internet]. 2021 [citado el 30 jul 2021]; 5(2):143-52. DOI: 10.47222/2526-3544.rbto34953

28. Gorza MS, Becher G. Dependência virtual: um olhar fenômeno-estrutural sobre a compulsão digital. *Psicopatologia Fenomenológica Contemporânea* [Internet]. 2020 [citado el 30 jul 2021]; 9(1):73-93. DOI: <https://doi.org/10.37067/rpfc.v9i1.1067>

29. Deslandes SF, Coutinho T. O uso intensivo da internet por crianças e adolescentes no contexto da COVID-19 e os riscos para violências autoinflingidas. *Ciênc Saúde Colet*. [Internet]. 2020 [citado el 30 jul 2021]; 25(Supl 1):2479-86. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.11472020>

30. Orben A, Tomova L, Blakemore S. The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *Lancet Child Adolesc Health* [Internet]. 2020 [citado el 30 jul 2021]; 4(8):634-40. DOI: [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)

31. Terroso LB, Argimon ILL. Dependência de internet e habilidades sociais em adolescentes. *Estud Pesqui Psicol*. [Internet]. 2016 [citado el 30 jul 2021]; 16(1):200-19. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v16n1/v16n1a12.pdf>

32. Sousa L, Silva NB, Ferreira LS, Costa EF. Dependência de Internet e o desempenho ocupacional de estudantes. *Revisbrato* [Internet]. 2018 [citado el 30 jul 2021]; 2(4):793-815. DOI: 10.47222/2526-3544.rbto18473

33. Branquinho C, Santos AC, Matos MG. A COVID-19 e a voz dos adolescentes e jovens em confinamento social. *Psicol Saúde Doenças* [Internet]. 2020 [citado el 30 jul 2021]; 21(3):624-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.15309/20psd210307>

Editor Asociado: Rafael Gomes Ditterich

Conflicto de Intereses: los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

CONTRIBUCIONES

Érika Hiratuka-Soares colaboró en la concepción, la recogida y el análisis de datos, la redacción y la revisión. **Marta Regina Valadares** y **Andrezza Marques Duque** colaboraron en la recogida y el análisis de datos, la redacción y la revisión.

Como citar este artículo (Vancouver)

Hiratuka-Soares E, Valadares MR, Duque AM. Uso de Internet y participación social: la realidad de estudiantes antes y durante la pandemia. *Rev Fam, Ciclos Vida Saúde Contexto Soc*. [Internet]. 2023 [citado el *insertar el día, mes y año de acceso*]; 11(1):e6549. Disponible en: *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

Como citar este artículo (ABNT)

HIRATUKA-SOARES, E.; VALADARES, M. R.; DUQUE, A. M. Uso de Internet y participación social: la realidad de estudiantes antes y durante la pandemia. **Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.**, Uberaba, MG, v. 11, n. 1, p. e6549, 2023. DOI: *insertar el link de DOI*. Disponible en: *insertar el link de acceso*. Acceso el: *insertar el día, mes y año de acceso*.

Como citar este artículo (APA)

Hiratuka-Soares, E., Valadares, M.R., & Duque, A.M. (2023). Uso de Internet y participación social: la realidad de estudiantes antes y durante la pandemia. *Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.*, 11(1). Recuperado el: *insertar el día, mes y año de acceso* de *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons